**Loewen, S., Li, S., Fei, F., Thompson, A., Nakatsukasa, K., Ahn, S., & Chen, X. (2009). Second language learners' beliefs about grammar instruction and error correction. *The Modern Language Journal*, *93*(1), 91-104.**

***Mots clefs :***Croyances, enseignement grammatical, corrections des erreurs

***Objectif de l’article* :** Cette étude a examiné plus profondément les croyances des apprenants de L2 ou de langues étrangères en ce qui concerne le rôle « controversé » de l'enseignement de la grammaire et la correction des erreurs.

***Résumé* :** En premier, les chercheurs expliquent le débat au sujet de l'instruction grammaticale et la correction des erreurs en se basant sur les études déjà faites dans ces deux domaines. D’après eux, il y a deux champs de pensée; soit l’enseignement axé sur la signification versus l’instruction axé sur la forme. À partir de ces controverses, Loewen et coll. ont formulé trois questions afin de chercher et explorer les différents points de vue de ce débat en plus de détails. Les 37 questions posées en utilisant l'échelle de Likert ont été utilisées comme données quantitatives et les questions ouvertes offrent des données qualitatives. Les résultats suivent chaque question d’enquête ci-dessous.

**1. Quels facteurs se présentent dans les réponses des apprenants L2 à un questionnaire concernant leurs croyances à propos l'enseignement de la grammaire et la correction des erreurs?**

Les auteurs ont déterminé 6 facteurs concernant les croyances à propos l'enseignement grammatical et la correction des erreurs. Ils ont noté en particulier que les apprenants ont clairement apprécié l'enseignement de la grammaire. Cependant, il était également évident que les participants n'appréciaient pas l'enseignement de la grammaire de la façon dont il était fait. Enfin, la correction des erreurs a été considérée comme un facteur séparé de l’instruction de grammaire, et comme étant un facteur négatif par les participants.

**2. Dans quelle mesure les croyances des apprenants L2 diffèrent-elles quant aux différentes langues cibles?**

Les apprenants qui étudiaient différentes L2, en particulier ceux qui apprenaient l'anglais comme langue seconde ont répondu différemment au questionnaire en comparaison à ceux qui apprenaient différentes autres langues étrangères. Les apprenants d'anglais comme L2 étaient moins convaincus de la nécessité d'un enseignement de la grammaire et de la correction d'erreurs. Ils étaient plutôt enthousiastes avec l'idée d'améliorer leurs compétences en communication en comparaison avec les apprenants d’autres langues étrangères.

**3. Quelles affirmations les apprenants L2 fournissent-ils à propos de l'enseignement de la grammaire?**

Certes, les participants avaient plusieurs commentaires à propos l’enseignement de la grammaire, mais la plupart d’entre eux l’ont trouvé utile pour améliorer leur compréhension en lecture et à l’écoute ainsi que leur écriture. Par contre, les résultats des données indiquent aussi que les participants trouvaient clairement que l’étude de la grammaire était une activité très ennuyeuse.

***Méthodologie* :** Un total de 754 étudiants qui étudiaient une L2 ou une langue étrangère de Michigan State University ont rempli un questionnaire composé 37 items associés à l'échelle de Likert et 4 questions ouvertes. L’âge moyen des participants était de 21 ans avec un nombre équivalent de participants des 2 sexes. Les participants ont soit pris 15 minutes en classe pour remplir le questionnaire ou l’ont remis le lendemain (taux de retour de 89%).

***Pertinence pour les objectifs d’études que vous avez choisis* :** Cet article met en évidence qu’il y a plusieurs manières de faire l'instruction grammaticale et la correction des erreurs, mais que les professeurs doivent certainement prendre en considération que chaque méthode n’est pas appropriée pour chaque enfant. Ceci a un lien avec les méthodes actuelles d’enseignement du français à l’oral pour mon projet final, car l'instruction grammaticale et la correction des erreurs sont une partie intégrale de l’enseignement. En outre, l'instruction grammaticale et la correction des erreurs affectent aussi la motivation des apprenants dans nos salles de classe, donc il faudra prendre le temps de bien connaitre les élèves dans le but de créer un environnement propice à la production orale.