

AVANCSO



¿QUÉ ES AVANCSO?

- AVANCSO es un centro de investigación en Ciencias Sociales que inició sus actividades en enero de 1986, luego de producirse la apertura política que condujo a la instauración en Guatemala de un gobierno civil electo.
- Desde su fundación, AVANCSO se ha mantenido fiel a su mandato de realizar investigación socialmente útil y relevante para los sectores populares y sus organizaciones.

MISIÓN

- ▣ La misión de AVANCSO es hacer investigación en Ciencias Sociales, útil para los sectores populares de la sociedad, privilegiando el trabajo de campo y la relación sostenida con las organizaciones de dichos sectores.

OBJETIVOS FUNDACIONALES

- ❑ Desarrollar proyectos de investigación científica sobre los más apremiantes problemas que enfrenta la sociedad guatemalteca;
- ❑ Dar oportunidad de formación a jóvenes investigadores;
- ❑ Servir de recurso profesional en Ciencias Sociales a instituciones de desarrollo y servicio que trabajan en el país; y
- ❑ Dar oportunidad de investigar, sin condicionamiento intelectual, a profesionales y estudiantes avanzados en Ciencias Sociales, tanto nacionales como extranjeros.

ESTRUCTURA

- ASAMBLEA DE ASOCIADOS
- DIRECTORA EJECUTIVA: CLARA ARENAS
- ÁREAS DE ESTUDIO:
 - Imaginarios Sociales: Equipo de Relaciones Étnicas, Equipo Imaginarios Sociales
 - Campesinado
 - Historia Local
 - Estudios Socio Urbanos
- CENIF
- ADMINISTRACIÓN

PARA INICIAR UNA RELACIÓN CON NOSOTROS:

- ▣ **DIRECCIÓN EJECUTIVA**
direccionejecutiva@avancso.org.gt
- ▣ **EQUIPO RELACIONES ÉTNICAS**
relaciones.etnicas@avancso.org.gt
- ▣ **CENTRO DE INFORMACIÓN**
ceninf@avancso.org.gt

EQUIPO RELACIONES ÉTNICAS
ÁREA DE ESTUDIOS SOBRE
IMAGINARIOS SOCIALES



**“LA CONFORMACIÓN DE LAS RELACIONES
ÉTNICAS Y EL EJERCICIO DEL PODER:
RACISMO Y DISCRIMINACIÓN EN
GUATEMALA”**

NUESTRA PERSPECTIVA TEÓRICA



FALSA Dicotomía entre INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN POLÍTICA

- PODER-SABER Hegemónico
 - Generó un tipo de ciencia

INVISIBILIZÓ, EXCLUYÓ

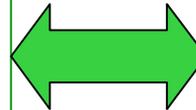
- Otros espacios de realidad
- Otras formas de pensamiento, de saberes, de generar conocimiento, de acción social colectiva

OTROS PUEBLOS



ESTE TIPO DE SABER- PODER HA GENERADO...

- Una acción totalizadora
- Mecanismos de regulación social



- RESISTENCIAS
- FUERZAS DE EMANCIPACIÓN



ESTE TIPO DE PODER-SABER ESTA INMERSO EN CAMPOS DE FUERZA, LUCHA Y TENSIÓN CON OTROS PODERES Y SABERES

LA CIENCIA Y LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO ES UN CAMPO DE LUCHA

- Toda práctica social, individual o colectiva, conlleva una teoría concreta que se genera en y desde la realidad en donde se da la práctica
- Por ello, recuperar la práctica, la práctica en y de la realidad es recuperar
 - otros marcos teórico
 - formas, caminos y saberes, de generar conocimiento





- En el ejercicio permanente de recuperar la práctica y otros marcos de pensamiento,
- los sujetos se encuentran
 - tanto el sujeto social en su práctica cotidiana, organizativa y política, como el sujeto investigador comprometido,
- **generando la posibilidad de la construcción de una Ciencia Crítica, en procesos de generación de conocimiento estratégicos, en el campo de lucha del PODER-SABER.**



- ❑ **INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN POLÍTICA SON PARTE DE UN MISMO MOMENTO**
- ❑ **LA INVESTIGACIÓN ES UN MOMENTO EN LA ACCIÓN POLÍTICA**
- ❑ **LA ACCIÓN POLITICA SE NUTRE CONSTANTEMENTE DE LA INVESTIGACIÓN**



RACISMO COMO DISPOSITIVO DE PODER

- Entendemos el poder, como una red de relaciones, como el despliegue de relaciones de fuerza y de ejercicios de poder, que producen tensiones, enfrentamientos, choques

- En toda sociedad
 - multiplicidad de formas de poder, de prácticas de dominación
- todo poder es un *modo de acción*, en donde el poder hegemónico se ejerce cuando unos individuos son capaces **“de gobernar y dirigir las conductas”** de los otros,
 - entendiendo por dirigir las conductas como gobernar, entendiendo por gobernar como la forma más acabada del poder.

EL PODER...

- produce efectos, incitaciones, controles, regulaciones y la reproducción del cuerpo social
- a través de un proceso de
 - generar deseo, de producir prácticas y saberes, PODER – SABER - ACCIÓN.
- Administra y conserva el cuerpo social de una forma eficiente y disciplinada, a través de
 - la ley, de la vigilancia, de la prohibición y la represión,
 - de la generación de identidades y subjetividades,
 - de relaciones sociales,
- en el sentido de la reproducción del poder y la vida, **biopoder**

- Genera y transforma a los sujetos – individuos a través de la
 - **naturalización y normalización de los efectos de poder**, como dominación, en todos los ámbitos de la vida social
-

- El poder se manifiesta de múltiples y diversas formas y espacios
 - de represión y dominación, que se engloban en las estrategias y tecnologías del poder:
 - la escuela, la familia, la comunidad, el grupo, las universidades, los centros académicos, las organizaciones,
 - en donde se normalizan y naturalizan modos de entender e interpretar la realidad, a sí mismo y a los otros,
- Esta naturalización genera repetición, refuncionalización de las estrategias, tecnologías y discursos de poder.
- SE CONSTRUYE ASÍ UN RÉGIMEN DE PRODUCCIÓN DE VERDAD QUE GENERA UNA **SOCIEDAD DISCIPLINADA**

-
- Entendido así, el **poder como estrategia**, se ejerce, produciendo efectos a través de **DISPOSITIVOS** que le permiten funcionar

Cómo entendemos los dispositivos de poder

- ❑ El conjunto y entramado de discursos, instituciones, decisiones reglamentarias, leyes, normativa, enunciados científicos, monumentos, sitios y lugares,
- ❑ que son desplegados de formas diversas en toda sociedad por las **clases hegemónicas**, a fin del ejercicio de su poder.
- ❑ Tienen la capacidad de organizar una sociedad y a sus instituciones al igual que definir las subjetividades de los sujetos, con el objetivo de producir cuerpos productivos al **sistema de dominación**

DISPOSITIVOS DE PODER

- Se generan y producen
 - *discursos de orden* (legislaciones, valoraciones morales, etc.)
 - simbologías (la pureza de la sangre, la mujer como objeto sexual)

- instituyéndose como regímenes de verdad a través de los cuales se ha legitimado la existencia de un orden social de dominación, opresión, desigualdad y explotación.

- Los dispositivos de poder en conjunto han permitido en la sociedad guatemalteca la dominación de ciertos sectores, creando y justificando el sentido de la estructura económica, política, social, cultural y de las relaciones sociales.



- El análisis del **racismo**, el patriarcado, el sexismo, el adultocentrismo como dispositivos de poder permite dar cuenta de las tecnologías implementadas en la construcción de las desigualdades a través del tiempo.
- Al ser la etnicidad, el sexo, la edad, la clase identidades configuratorias generadas y construidas desde ciertos sectores, han sido útiles a la conducción política de la dominación
 - pretenden moldear las subjetividades de las colectividades y sectores sociales a fin de *gobernarlas*.

Los dispositivos de poder

se accionan - operan – se hacen vida

**en las diversas formas en que se realizan
los actos de discriminación**



NO A LAS PRACTICAS DISCRIMINATORIAS Y RACISTAS EN LAS ESTRUCTURAS DEL ESTADO



CUÁL HA SIDO NUESTRO TRABAJO

UN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN PERMANENTE CON Y DESDE SUJETOS Y ORGANIZACIONES SOCIALES



INVESTIGACIONES

- ❑ **LAS POLÍTICAS DEL RECONOCIMIENTO: Una mirada al quehacer sobre racismo y discriminación en Guatemala**
- ❑ **NORMALIZACIÓN Y NATURALIZACIÓN DEL RACISMO EN LA VIDA COTIDIANA**



INVESTIGACIONES

- ODHAG –AVANCSO/ERE: Derechos Colectivos de los PI / Minería e Hidroeléctricas
- ANÁLISIS POLÍTICA RACISMO
- 2010
 - POLITICAS PÚBLICAS: Pueblo, derechos colectivos, racismo, multi e interculturalidad
 - Casos de violación a los derechos colectivos de los PI

APOYO METODOLÓGICO

- ▣ TRABAJO CON MUJERES EN ALTA VERAPAZ: DE MOZOS COLONOS A LA LUCHA POR LA TIERRA



CONOCIMIENTO Y REFLEXIÓN CRÍTICA

- ❑ RED JUN POP TIJONIK: racismo como dispositivo de poder



- ❑ MOJOMAYAS, ESCUELA DE DINAMIZADORES: Derechos de la niñez y adolescencia



- ❑ CONAVIGUA: Derechos Colectivos de los Pueblos Indígenas



CONOCIMIENTO Y REFLEXIÓN CRÍTICA



- JORNADAS DE DISCUSIÓN SOBRE RACISMO: 14 Jornadas



- ESCUELA SANTIAGUITO, Santiago Atitlán: jóvenes, maestros



- JORNADAS DE DISCUSIÓN SOBRE PODER Y RACISMO: CALDH



CONOCIMIENTO Y REFLEXIÓN CRÍTICA

- SEMINARIO RACISMO Y PODER/ COLECTIVO T` ZNOJ TZ` IJ. Derechos colectivos de los pueblos indígenas: exigibilidad y acción política.



- SEMINARIOS, TALLERES
 - Organizaciones Indígenas
 - Organizaciones de Mujeres
 - Organizaciones Sociales



CONOCIMIENTO Y REFLEXIÓN CRÍTICA

□ FOROS, CONGRESO ESTUDIOS MAYAS, OTROS





GRACIAS