

This teaching philosophy is being posted to Dr. Iqbal's EDST 403 Course Site (blogs.ubc.ca/edst403) with permission from the student who wrote it. I am providing it as an example of one way of annotating your teaching philosophy to describe how it has changed as compared to the one you wrote last term. When I gave this assignment to students in January 2014, I had also asked them to submit their previous philosophy. Please note that the instructions for past assignments were slightly different than the current instructions. The main purpose of showing you this example is to demonstrate one way of « talking to me » about changes to your Statement of Philosophy. This student has put her comments in red throughout the text.

Crédo: conceptions pédagogiques

2014 (Name of Student Removed)

“The child is both a hope and a promise for mankind.” ~ Maria Montessori

Ce n'est pas facile de s'occuper des besoins de chaque élève, mais cette attention est au cœur de la réussite scolaire. Comme enseignante, j'ai la responsabilité d'employer les méthodes qui feront appel aux besoins académiques, personnelles et individuelles de mes élèves, pour ainsi rendre l'apprentissage significatif à leurs vies.

Pendant les révisions, j'ai fait beaucoup de changements. Je pense que, en total, ces changements étaient inspirés par le fait que je veux me concentrer plus sur la réalité, les besoins et l'importance de mes élèves. En considérant mon premier Crédo à nouveau, j'ai vu que, de façon générale, je pensais seulement à mes croyances à propos de l'éducation. Cette fois-ci, j'ai fait plus d'attention aux aspects de l'enseignement qui influencent le plus aux élèves. Ces aspects correspondent aux catégories intitulées que j'ai choisi pour mon Crédo. J'espère que ces choix reflètent moins mes préoccupations et plutôt les réalités des élèves.

L'apprentissage académique

Je demande beaucoup au niveau académique de mes élèves, mais ils ne sont pas seuls du tout en leurs chemins vers l'achèvement. S'ils ont des difficultés, je prends du temps après la leçon pour m'assurer qu'ils ont bien compris la matière. Je valorise l'effort et l'enthousiasme en tout ce que l'on fait. Le but ultime est d'impliquer les élèves autant que possible dans leur apprentissage. Donc, l'évaluation *en tant que et au service de l'apprentissage* prennent des rôles importants. En utilisant l'auto-réflexion ainsi qu'en collaboration avec moi et les paires, les élèves sont encouragés de prendre la responsabilité de leur apprentissage. De plus, j'essaye toujours de pousser nos études vers la pensée critique. Dans un monde qui change constamment, il est important de cultiver le processus de découverte et l'habileté de considérer plusieurs perspectives. Selon nos études en classe, il est devenu évident qu'il n'y a pas un seul programme de contenu qui est plus mérité que l'autre. Par contre, le processus et la pensée critique sont une priorité, tout en gardant les attentes académiques.

L'apprentissage authentique

Je mets l'accent sur l'approche authentique, car il y a un effet positif sur la motivation et le niveau de pertinence pour les élèves. En faisant des projets, des enquêtes et des activités expérimentales, les élèves peuvent explorer en profondeur les concepts et sujets. Spécifiquement, l'éducation environnementale encourage les élèves de se reconnecter avec l'environnement naturel et de considérer l'importance de le protéger. De plus, j'intègre la technologie en mon enseignement et j'apprend aux élèves comment l'utiliser soigneusement. J'ai gardé cette partie de comment intégrer la technologie parce que, comme nous avons commencé à aborder en classe, il y a beaucoup à considérer à propos du rôle de technologie en acquisition de connaissances. Surtout dans le monde actuel, où il y a un excès d'information, il faut bien apprendre comment profiter la mieux des ressources technologiques. Enfin, je fais des efforts d'enseigner l'apprentissage du français

en contexte de la communication et de la culture authentique.

L'apprentissage individualisé

L'enseignante a une grande responsabilité de reconnaître les diverses façons d'apprendre et d'adapter ses approches selon les besoins spécifiques de chaque apprenant. **Comme nous avons discuté, il y a plusieurs façons de comprendre et d'apprendre. Donc, je voulais mentionner l'importance de respecter les besoins et les connaissances diverses de nos élèves.** Pour donner quelques exemples, j'utilise les aides visuels et les matières de manipulation en mathématiques, l'art dramatique en sciences humaines et l'art visuelle en science. Cet enseignement différencié permet aux élèves de trouver leurs propres façons de maîtriser les concepts.

L'apprentissage socio-émotionnel

Malgré l'importance de l'apprentissage académique, individualisé et authentique, l'apprentissage socio-émotionnel joue un rôle indispensable. Les élèves peuvent mieux apprendre dans un milieu accueillant et sécuritaire qui valorise la coopération, la réflexion personnelle et les connections interpersonnelles. Donc, je valorise les contributions de chaque élève, je tiens des réunions de classe et j'essaie de connecter au niveau personnel avec chacun d'eux. Surtout, l'épanouissement de ces habiletés qui vont bien servir les élèves tout au long de leurs vies.

Comme enseignants, nous sommes chargés avec le développement intellectuel, émotionnel et social de nos élèves. En nous appuyant sur les approches académiques, authentiques et individualisées ainsi qu'en créant un environnement sécuritaire et positif, nous pouvons cultiver la curiosité et le désir d'apprendre parmi les jeunes.