**MON CRÉDO REVISITÉ**

**Ma philosophie de l’école**

Je considère que le rôle de l’école est d’accompagner les enfants dans l’acquisition de compétences diverses qui leur seront nécessaires afin de vivre heureux sur le plan personnel, familial et social, de l’enfance à la vie adulte. L’école est une microsociété dans laquelle chaque enfant peut expérimenter à son rythme les nouvelles compétences académiques, intrapersonnelles et interpersonnelles modélisées par ses enseignants et ses pairs. Après son passage à l’école, l’apprenant devrait avoir développé les outils nécessaires à sa participation dans la mise en place une société durable qui correspond à ses valeurs et d’une vie personnelle qui comblera ses besoins et le rendra heureux.

Je souhaite que l’école soit un lieu heureux dans la vie de chaque enfant. Je veux y créer un endroit sécuritaire dans lequel l’élève peut prendre des risques, essayer de nouvelles choses, se confronter à ses échecs, apprendre de ses erreurs puis recommencer. Tout cela doit se faire en ayant une attitude positive. Je souhaite que mes élèves arrivent le matin à l’école avec curiosité et qu’il quitte le soir avec le sourire aux lèvres.

**Ma philosophie de l’enseignement**

Mon approche à l’enseignement est holistique. En classe, je souhaite intégrer tant les savoirs académiques et la capacité à poser un jugement critique que les compétences socio-émotionnelles et les habiletés à communiquer de façon appropriée dans une multitude de situations. Je favorise un apprentissage par projets qui permettent aux élèves d’apprendre à travailler en collaboration et à faire des liens entre les différentes matières dans des situations authentiques. J’accorde une attention particulière aux activités pratiques qui permettent de connecter les connaissances au corps et à l’esprit, tel que décrit par Smith et Siegel (2004). De plus, suite à la lecture du livre de Richard Louv *Last Child of the Woods*, j’estime également que la nature joue un grand rôle dans le développement cognitif et affectif de l’enfant. De petites expériences en nature au quotidien peuvent nous enseigner de grandes leçons. Je souhaite attirer l’attention des enfants sur le fait que la nature et l’humain ne sont pas des entités séparées, mais forment bien un tout.

À mon avis, la communication est essentielle au vivre-ensemble. J’aimerais donc encourager les élèves à développer au moins une méthode pour structurer leur pensée et ainsi faciliter la communication tant écrite qu’orale. Je crois que la lecture et l’analyse de texte sont deux méthodes efficaces, tout autant que la démarche scientifique, qui peut être appliquée à pratiquement toutes les matières. J’aimerais donc adopter une approche holistique dans ma gestion de classe, dans laquelle les activités pratiques, la nature, la lecture et la démarche scientifique prendront une place importante.

**Les élèves**

Enfin, je considère que la responsabilité de l’enseignement devrait être partagée, de façon raisonnable, entre l’enseignant et les élèves. Je ne crois pas que les enfants sont des cerveaux vides à remplir par les enseignants. Les enfants ont un vécu avant d’arriver à l’école et sont capables, selon leur âge, de réfléchir, de faire des compromis et de prendre des décisions responsables dans toutes sortes de situations. Je souhaite continuer à les responsabiliser et à les inclure dans leurs propres enseignements. La responsabilité de chaque élève est d’être présent de corps et d’esprit en classe et de participer activement à la création d’un environnement sécuritaire et respectueux des autres.