Mon Crédo

Je crois que c’est important de développer des élèves qui sont curieux de tout. Une bonne qualité d’un étudiant est la curiosité, la volonté et la détermination de découvrir. Il faut se poser des questions et être aventureux de rechercher des réponses. Si mes élèves sont curieux à propos du monde et d’une variété des thèmes, ils ont la capacité d’apprendre plus parce qu’ils veulent apprendre. D’après nos discussions en classe à propos de « pedagogical content knowledge », je crois que c’est impératif de prendre conscience des élèves dans ma classe pour que je les enseigne au lieu de simplement enseigner un sujet. C’est un bon rappel de toujours mettre l’enfant au centre de l’apprentissage et non pas moi comme enseignant. De plus, j’ai appris qu’il faut penser au processus de l’apprentissage. Pour mes élèves en primaire, c’est important de souligner le jeu comme manière d’apprendre. Les jeux sont aussi un bon exemple de « embodied knowledge », ce qui nous montre que l’action de faire quelque chose est pertinente pour les élèves dans l’apprentissage. L’esprit et le corps sont liés dans l’apprentissage, ce qui me démontre qu’on doit laisser bouger les élèves autant qu’on fait tourner leurs cerveaux. Si on fait bouger le corps et l’esprit au même temps, on peut créer une classe d’apprentissage très riche. C’est pour ça que j’aime l’idée des jeux qui apprennent aux élèves et qui les laissent utiliser le corps aussi pour produire le savoir. Ce que je veux faire comme enseignante, est d’inciter la curiosité en abordant des thèmes fascinants et de toujours se poser des questions. C’est important de noter comment notre discussion de la Connaissance Essentielle m’a montré comment nos choix comme enseignant vont affecter nos élèves. Je dois penser, comme Dias (1992) a dit, que la connaissance n’est pas statique et parfois ne consiste pas en fait distincts. Mais, aussi je n’avais pas vraiment pensé que c’est moi l’enseignant qui décide ce que j’inclus ou exclus dans mon enseignement. Avec le nouveau curriculum, j’ai plus de liberté pour enseigner ce que je crois significatif pour mes élèves. D’autant plus, il faut être capable de défendre ce que j’enseigne. C’est pour cette raison que je vais prendre le temps de bien développer mes unités autour des sujets et des thèmes qui valent quelque chose pour moi et pour mes élèves. De plus, Dias constate que la connaissance n’est pas quelque chose qui est transmise d’un enseignant aux élèves. On doit laisser les élèves découvrent par eux même en les laissant avec plusieurs moyens de trouver de l’information. J’aime l’idée de l’enquête pour promouvoir la recherche dans les sujets d’intérêts. Je veux que l’information soit importante pour l’élève. L’apprentissage riche se passe quand la connaissance est liée aux expériences significatives des élèves. Si on se pose des questions, on crée une atmosphère de recherche et d’inconnus. Donc, c’est une salle de qui compose des personnes qui n’ont pas toujours des réponses. On permet se poser des questions et la possibilité de ne pas tout savoir. On peut aussi dire qu’il y a différentes manières de savoir selon qui nous donne la connaissance. On peut aborder différents points de vues au sujet d’un évènement ou d’une idée pour montrer qu’il y a plusieurs façons de penser à quelque chose. La Connaissance Essentielle peut ne pas inclure la diversité culturelle dans notre pays. J’aimerais inclure des éléments des Premières Nations, des Inuits, et des Métis pour promouvoir la diversité et d’autres perspectives de l’histoire de notre pays. J’aime que les élèves recherchent plus sur leurs questions, pour qu’ils soient tous engagés avec des thèmes qui les inspirent. J’aimerais aussi avoir un cahier appelé « Je me demande... » qui se servira comme cahier où les élèves peuvent écrire leurs questions, idées, pensées, les recherches, les hypothèses et les émerveillements. C’est dans le but de créer la curiosité dans tous les autres sujets à l’école.

Il est certainement important que les élèves de ma classe puissent atteindre leur potentiel. Je fais de mon mieux pour créer des leçons qui peuvent faire travailler tous les élèves à tous les niveaux. C’est la raison pour laquelle je crois dans le processus de différenciation, en offrant de différents niveaux d’activité pour bien engager tous les élèves. En plus de l’aide que j’offre pendant la journée, je crois que chaque élève peut toujours s’améliorer avec l’effort et avec l’aide des parents. Je crois à la communication avec les parents parce que parfois, les élèves ont besoin de beaucoup de soutien des parents pour pratiquer des activités à la maison. C’est pour cette raison que je m’efforce de bien communiquer avec les parents de mes élèves. Je permets aux élèves d’aider leurs camarades de classe. C’est une excellente façon d’engager les autres élèves qui ont besoin d’aide. Quand ils reçoivent d’aide de leurs camarades, ils voient qu’ils peuvent le faire aussi. Ceci les motive à travailler plus fort pour comprendre et finir le travail. De plus, quand les élèves aide l’un et l’autre, le contenu enseigné est renforcé en l’apprenant à quelqu’un d’autre. On crée une bonne atmosphère d’aide et de partage quand on permet aux élèves d’aider l’un et l’autre.

De plus, je crois très fortement dans un climat de classe excellent. J’ai vu comment le climat de classe très sévère peut bloquer l’apprentissage, la curiosité et la joie pour apprendre. Quand tout le monde se sent sain et sauf, on peut tous sentir prêts pour être vulnérable au niveau de nos connaissances et de nos sentiments. On peut commencer à admettre ce qu’on ne sait pas et on peut commencer à travailler fort pour apprendre et comprendre des nouvelles choses. Si on a un bon climat de classe, les élèves développent aussi du caractère. Je veux instiller des qualités comme l’empathie, la coopération, la confiance, la gentillesse, la positivité et l’effort. Ces qualités sont emmêlées avec les sujets et les activités à l’école. Ce sont les attitudes et les comportements que les élèves apportent au tapis ou aux pupitres. J’aime l’idée de la pleine conscience et j’essayerais d’incorporer les activités dans les journées pour aider les élèves à être plus conscients et d’être plus à l’esprit de travailler dans la salle de classe. On voit que la pleine conscience élève les compétences sociales-émotionnelles et la performance académique. J’essaie de modéliser ces qualités explicitement pour les élèves pour qu’ils puissent les mieux comprendre et les imiter d’une bonne manière. J’aimerais aussi emmêler ces qualités dans l’enseignement des sujets pour avoir un enseignement complet.