Crédos :

Renée Wild

2014 11 17

Quand j’étais en 9e année, le directeur de mon école secondaire m’a demandé de lui joindre dans une adresse aux stagiaires de UBC. Demandé de parler à propos de la question de ce qui fait un bon enseignant, j’ai nerveusement commencé à préparer. Écrivant à propos du seul sujet dans lequel je sentais confortable, c’est à dire, mon expérience personnelle, j’ai dit aux stagiaires « qu’est-ce qui fait un bon enseignant ? Je ne suis pas 100% sure, mais je sais quel type de professeur me force à être le meilleur élève que je peux être. » « Un enseignant qui me montre de la respect » j’ai continué, « un enseignant qui est humble, passionné et humoristique- c’est ça qui me pousse à être une étudiante motivé, disposée a apprendre, et passionnée. Et, à la fin, c’est ça qui rend un professeur exceptionnel. » Aujourd’hui, après avoir moi-même questionné quand être un ‘bon professeur », je vois, à la fois, l’ironie et l’importance de, moi-même, écouter les conseils que j’ai donné aux stagiaires quand j’avais 14 ans. Être une enseignant qui pousse ses élèves à être, et vouloir être, le mieux qu’ils peuvent est devenu une partie importante de ma pratique professionnel.

Après 5 ans de travaille avec des enfants dans le secteur à bout non-lucrative, 4 ans comme entraineuse de soccer et de nombreuses années comme nounou j’ai développé une grande appréciation pour la diversité des enfants que j’ai eu la chance de rencontrer. Les stratégies et les concepts que j’ai utilisé en travaillant avec ses enfants étaient, comme les enfants eux-mêmes, divers et souvent individualisé. Mais ce que j’ai remarqué c’est que l’humilité, la passion et l’humour peuvent nous réunir, pas comme enseignant et élève, mais plutôt comme apprenant à vie. Et c’est ça donc je crois.

Je crois qu’être une enseignante respectueuse, qui accepte et valorise la diversité dans les salles de classes et qui montre du respect à chaque un de ses élèves, et fondamental à un climat d’apprentissage effectif et sain. Je crois que les enfants qui sont respectés sont eux-mêmes plus probable d’être respectueux et, par conséquence, de pouvoir apprendre. Une manière d’aider avec sa, dans mon opinion, est avec les stratégies de « mindfulness ». Si on donne à nos étudiants la chance d’être conscient de soit même et des autres, je crois vraiment que sa peut aider dans la création des environnements dedans lesquelles on peut apprendre. Je crois aussi que l’humeur peu beaucoup affecté et amélioré l’apprentissage. Mon expérience m’a montré que l’humeur, si utilisé correctement, peu être un utile affectif dans la formation de connexion entre professeur et étudiant. L’humeur est quelque chose que, comme enseignante et comme personne, j’apprécie beaucoup et j’espère pouvoir l’incorporer dans mon enseignement. Finalement, comme Michel de Montainge a dit « Sur le plus [beau](http://evene.lefigaro.fr/citations/mot.php?mot=beau) [trône](http://evene.lefigaro.fr/citations/mot.php?mot=trone) du [monde](http://evene.lefigaro.fr/citations/mot.php?mot=monde), on n’est [jamais](http://evene.lefigaro.fr/citations/mot.php?mot=jamais) [assis](http://evene.lefigaro.fr/citations/mot.php?mot=assis) que sur son [cul](http://evene.lefigaro.fr/citations/mot.php?mot=cul) !  ». Je crois que si on est humble, si on reconnaît que, même comme enseignant on continu d’être élève, on se positionne dans une place plus honnête et plus compréhensible à nos étudiants.

J’ancre mon pratique d ‘enseignement dans un respect mutuelle, dans l’humilité d’être un apprenant à vie et dans une humeur positive qui nous entoure.

Je crois que pour être le meilleur professeur que je peux être, il faut que je fasse tout ce que je peux non-seulement pour enrichir mes stratégies et connaissance éducatives personnelles, mais aussi pour créer un environnement dans laquelle mes élèves veulent et peuvent apprendre et s’enrichir. Je crois que nos salles de classes doivent être des environnements dedans lesquelles on réjouisse dans la diversité. Des endroits où on utilise des stratégies multimodales, où on apprend avec notre esprit, notre corps et notre âme.