La représentation des connaissances

Pour mon premier stage, j’ai essayé d’aborder le concept de la coopération avec ma classe de 1ère année et comment la coopération se lie avec les rôles et les responsabilités familiales. À la fin de ma leçon, j’ai demandé encore aux élèves de m’expliquer que veut dire la coopération et la responsabilité. Malheureusement, les élèves ont eu beaucoup de difficultés à répondre à cette question. En réfléchissant mon plan de leçon, j’ai identifié une faiblesse : la manière dont la leçon était axée sur l’enseignant plutôt que sur les élèves. En envisageant l’enseignement des élèves en 1ère année, j’étais un peu nerveuse de les donner plus d’autonomie dans leur apprentissage, parce que j’ai conçu qu’ils comporteraient mal. Cependant, je sais maintenant qu’ils peuvent le faire, étant donné que je fournis des directives claires. Donc, j’ai pensé que j’ai accompli l’enseignement de cette leçon après avoir présenté l’information à l’orale. Cependant, j’ai observé que cette méthode n’a pas suscité la compréhension des élèves. Comme Berry et al. (2008) constatent, la connaissance du contenu pédagogique exige plus qu’une bonne compréhension de la matière, puisqu’ils perçoivent la connaissance du contenu pédagogique plutôt comme l’ensemble des connaissances de la matière en accord avec les méthodes de représenter et de formuler un sujet d’une manière qui est compréhensible aux élèves (p. 1272). Comme enseignante, je connais les définitions de la coopération et la responsabilité, mais je comprends maintenant que mon enseignement n’a pas permis aux élèves d’enlever la signification de ma leçon. Je crois qu’en utilisant une méthode qui correspond au nouveau curriculum, donc une stratégie qui met l’accent sur les élèves et qui incorpore les intelligences multiples et les styles d’apprentissage divers. En essayant une nouvelle stratégie, j’aurais plus de succès à faire comprendre les concepts aux élèves. J’espère utiliser l’apprentissage par le corps afin de permettre aux élèves d’être plus actives dans leur apprentissage ainsi que les autres modes d’apprentissage, comme l’utilisation de la technologie de manière qui inspire de la motivation dans les élèves.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Le titre de la leçon : Les rôles et responsabilités familiales | | |
| Les objectifs de la leçon :   * Identifier les **rôles** et les **responsabilités** qui sert à développer la **communauté** dans la **famille** * L’accent sur **la coopération** qui est requis pour faire fonctionner une famille | | |
| L’organisation et les ressources | Les activités | Les annotations |
|  | Révision :   * Q : Est-ce que quelqu’un peut m’expliquer ce qu’on a appris la dernière fois au sujet de la famille ?   + Un groupe de personnes qui s’aiment et prends soin l’un l’autre   + Les familles sont très diverses   + Un groupe de personnes qui vivent ensemble et où tout le monde à un **rôle** à jouer – maman, papa, frère, sœur etc. | - La première fois que j’ai enseigné cette leçon j’ai utilisé cette révision comme crochet, afin d’encourager les élèves à ressortir leurs connaissances préalables. |
| - le livre *Zou part de la maison*  - tableau blanc et les marqueurs  - Les IPads  - Le site web pour créer les avatars  - Papiers lignées | La lecture et discussion de classe :   * Lecture de *Zou part de la maison*   + Q : Pourquoi est-ce que Zou voulait partir de la maison ?     - Il ne voulait pas ranger sa chambre   + Q : Est-ce qu’on doit ranger nos chambres à la maison ? Pourquoi ?     - C’est notre responsabilité     - Parce que nos parents ont dit qu’on a besoin de le faire     - Nos parents ont leur propre responsabilité, donc pour les aider on doit accomplir nos tâches et nos responsabilités   + Q : C’est quoi une **responsabilité** ?     - Une tâche qu’on doit accomplir nous même     - Ça doit être notre décision de les accomplir 🡪 les parents de Zou ont lui laisser faire sa propre décision     - Une devoir ; associé à la moralité (ce qu’on sait est la bonne décision)     - Responsabilité des êtres-humains – d’aider et de prendre soin des autres       * Dans l’histoire c’était Elzée qui a aidé Zou à ranger sa chambre – on doit aider et prendre soin des autres dans nos familles       * Zou a choisi d’être coopérative avec les demandes de ses parents et ça c’est la raison pour laquelle tout aller bien à la fin de l’histoire   L’activité :   * On va créer une famille imaginaire de la division 16 * Chaque élève recevra un IPad pour en créer leur propre avatar individus   + Ils vont avoir une discussion comme classe à l’avance en faisant un remue-méninge des tâches possibles qui doivent être accomplis au cours de la journée pour faciliter la coopération comme salle de classe   + Les élèves auront l’occasion d’imaginer des tâches et responsabilités pour chacun de leurs avatars à faire au cours de la journée en classe   + Puis les élèves écriraient deux responsabilités que leurs avatars contribueraient à la classe au cours de la journée.   + Avec l’image imprimée de leurs avatars, on va accrocher ce que les élèves ont écrit dans la salle de classe.   + Puis comme classe on pourrait discuter des tâches et comment chaque élève pourrait les faire en réalité pour aider la coopération comme classe | - La première fois que j’ai enseigné cette leçon je croyais que cette lecture de *Zou part de la maison* et la discussion comme classe qui suit suffirais comme leçon. Cependant, je sais maintenant que cette activité est plutôt une introduction au sujet de la responsabilité et la coopération, au lieu d’être l’activité principale.  - La première fois que j’ai enseigné cette leçon, j’ai essayé de créer une seule famille avec toutes la classe. Donc, chaque table (groupe de 6) à créer un membre de la famille (sois mère, père, sœur et frère) ensemble.  - Il me semble que cette activité était un peu trop structurée. De plus, les élèves n’étaient pas donnés beaucoup de choix. Le nouveau curriculum encourage les enseignants à donner les directives qui sont moins structurées et qui sont plus ouvertes, afin de permettre de la créativité et l’exploration de la part des élèves.  - Donc, je crois que c’est mieux de laisser les élèves à créer leur propre membre de la division 16, en pensant de la classe comme famille. Les élèves auront l’occasion d’utiliser leur imagination et de créer un personnage pour laquelle, ils sont motivés d’inventer des tâches et les responsabilités. |
| - Les élèves au tapis assis en cercle  - commence avec les souliers au centre du cercle | Clôture :   * Jeu de coopération * Directives :   + Tous les élèves enlèvent leurs souliers et mets au milieu   + Puis tous les élèves prennent deux souliers différents qui n’appartient pas à eux   + Les élèves doivent former un cercle où tout le monde est à côté d’un ami qui tient l’autre souliers qui correspond à les leurs     - À la fin, il devra avoir un cercle complète où tous les souliers sont à côté de leur pair * Discussion après le jeu   + Q : Pourquoi est-ce que le jeu était bien réussit ou mal réussit ?   + Q : Quel serait le résultat si quelque ne jouer ou n’essayez pas ?     - Tout le monde doit participer pour avoir de succès dans le jeu et c’est la même dans les familles. Tous les membres dans une famille ont des responsabilités et tous les membres doivent accomplir ces tâches pour faciliter le fonctionnement et bien-être d’une famille | - Ce jeu de coopération est une nouvelle addition à mon plan de leçon. La première fois que j’ai enseigné cette leçon, les élèves avaient de la difficulté à expliquer la définition de la coopération et je crois que c’était vraiment à cause du fait qu’ils n’avaient pas une représentation visuelle pour aider à présenter le concept de la coopération.  - L’apprentissage par le corps est fondé sur un dualisme de l’esprit et du corps (Wright, 2014), donc je voulais essayer d’expliquer le concept de la coopération en leur laissant éprouver le concept en interagissant avec les autres dans un jeu de coopération. Beaucoup de nos connaissances sont expérientielles, et cette mémorisation qui se passe quand on vit quelque chose est beaucoup mieux que quand on explique seulement à l’orale un concept abstrait (Wright, 2014).  - J’ai utilisé ce jeu de coopération pour illustrer le concept de la coopération dans une famille. Les élèves auront l’occasion de voir qu’il requit l’effort et les responsabilités accomplit par tout le monde pour réussir dans le jeu et de cette manière ils pourraient savoir qu’il requit l’effort de tous les membres d’une famille pour facilité le bien-être d’une famille. |

Les ouvrages cités

Berry, A., Loughran, J., & van Driel, J. H. (2008). Revisiting the roots of pedagogical content knowledge. *International Journal of Science Education, 30*(10), 1271-1279. doi:10.1080/09500690801998885

Wright, J. (November 4, 2014). What is embodied knowledge and what is known about it?. Répéré de <https://www.quora.com/What-is-embodied-knowledge-and-what-is-known-about-it>