ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES EN SALLE DE CLASSE

Planifier
en gardant en tête les objectifs à atteindre

Qu'apprendront les élèves?

Programme d'études
Résultats d'apprentissage

Qui sont les apprenants?

- Quels sont leurs points forts?
- Quels sont leurs besoins d'apprentissage?
- Quels choix auront-ils pour démontrer leur apprentissage?

Comment saurons-nous qu'il y a bien eu apprentissage?

- En établissant des critères basés sur les résultats d'apprentissage
- En incluant l'élève à l'élaboration des critères d'évaluation vers une compréhension commune

Comment réunirons-nous les éléments de preuve qui rejoignent les résultats d'apprentissage?

- performances et travaux de l'élève
- observations des élèves en plein apprentissage
- en discutant avec les élèves de leur propre apprentissage
- autoréflexion de l'élève

Coaching
Évaluation aux fins de l'apprentissage

Quelles activités permettront aux élèves de vraiment s'investir dans leur apprentissage?

Quelles possibilités auront les élèves pour mettre en pratique ce qu'ils ont appris et accroitre leur compréhension?

Comment les élèves utiliseront-ils, au moment opportun, les rétroactions ciblées explicites qu'ils recevront pour poursuivre leur apprentissage?

Comment les enseignants utiliseront-ils les résultats des évaluations formatives pour appuyer leurs choix pédagogiques?

Juger et faire le compte rendu
des évaluations de l'apprentissage

Comment communiquerons-nous les résultats des évaluations aux élèves et à toute autre personne en droit de les connaitre?

Quel rôle jouera le jugement professionnel d'un enseignant dans l'interprétation des résultats des évaluations sommatives?

- Jusqu'à quel point les résultats des évaluations sommatives d'un élève reflètent-ils réellement ses performances par rapport à ses résultats d'apprentissage?
- Quels autres résultats probants de son apprentissage pourraient être exigés?

Copyright © 2012 Alberta Assessment Consortium

alberta assessment consortium