

Name: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

*Printed: Family Name First*

Signature: \_\_\_\_\_

Name of your instructor: \_\_\_\_\_

Section number: \_\_\_\_\_

**THE UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA**

**FINAL EXAMINATION (VERSION "A")**

**DECEMBER 2015**

**FRENCH 101**

***TIME: TWO AND A HALF HOURS***

**Please!**

Be sure that you have a complete copy of the exam, 9 pages plus the cover.

Present your *UBC card* when you hand in your examination.

**Caution!**

Your conduct in this examination must be in accordance with UBC Policies and Regulations. Note especially the following:

You may not enter the examination room later than a half hour after the start of the exam, nor may you leave before a half hour has expired.

You may not ask any questions of the invigilators unless you find some ambiguity or apparent error in the paper.

You may not use any books, papers, memoranda or electronic equipment of any kind whatsoever.

You may not speak or communicate in any other way with other students, nor may you look at their exam papers or expose your own paper to their view.

Page 1 (12)	
Page 2 (20)	
Page 3 (10)	
Page 4 (18)	
Page 5-6 (10)	
Page 7 (10)	
Pages 8-9 (20)	
<b>Total (100)</b>	
<b>Total: exam (40)</b>	
<b>Total: term (60)</b>	
<b>Total: final grade (100)</b>	

## I. GRAMMAIRE & VOCABULAIRE

### A. Les adjectifs.

(7 points)

Fill in each blank with the appropriate adjective or adjectival group chosen from the list in brackets. Make all necessary agreements. In questions 5-14, each sentence needs TWO adjectives or adjectival groups to be added.

1. Mes cousines ont trois ans; elles sont très \_\_\_\_\_ (âgé, jeune, nouveau).
2. Votre amie n'est pas très dynamique. Elle est plutôt \_\_\_\_\_ (laid, sportif, paresseux).
3. Ces vins ne sont pas bons ; ils sont \_\_\_\_\_ (bête, mauvais, mince).
4. Mes grands-parents ne vivent plus ensemble ; ils sont \_\_\_\_\_ (célèbre, divorcé, marié).
- 5.-6. J'aime les \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ livres (beau, vieux, intéressant).
- 7.-8. Tu préfères les robes \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ (bleu clair, premier, vert) ?
- 9.-10. Sylvie et Pierre habitent dans la \_\_\_\_\_ résidence \_\_\_\_\_ (vieux, universitaire, fiancé).
- 11.-12. Nous cherchons un \_\_\_\_\_ restaurant \_\_\_\_\_ (prochain, italien, bon).
- 13.-14. Dans l'appartement, il y avait deux \_\_\_\_\_ tapis \_\_\_\_\_ (sage, marron, grand).

### B. Les possessifs.

(5 points)

Complete the sentences below using the appropriate possessive adjective (=mon, ma, mes, etc.), making the necessary agreement each time: pay attention to the number and gender of the noun that follows each possessive!

1. Richard cherche \_\_\_\_\_ crayon, \_\_\_\_\_ livres, \_\_\_\_\_ sac à dos, et \_\_\_\_\_ carte de crédit.
2. Vous invitez \_\_\_\_\_ soeur, \_\_\_\_\_ tante et \_\_\_\_\_ cousins ?
3. Tu es d'où? Quelle est \_\_\_\_\_ nationalité? Et \_\_\_\_\_ adresse? Et \_\_\_\_\_ passe-temps préférés ?

### C. Les articles et les prépositions

(10 points)

**Les articles** : Add articles (definite = le, l', la, les; indefinite = un, une, des), or nothing at all, as required.

- (1.-5.) \_\_\_\_\_ week-end prochain, Robert et Thomas vont aller à \_\_\_\_\_ Nouvelle Orléans.  
D'abord, ils vont visiter \_\_\_\_\_ ville, ensuite, ils vont aller voir \_\_\_\_\_ sœur de Robert

mais \_\_\_\_\_ soir, ils vont aller à \_\_\_\_\_ concert de musique acadienne et puis au restaurant Préjean, c'est \_\_\_\_\_ très bon restaurant ou on sert \_\_\_\_\_ plats de \_\_\_\_\_ région. Avant de rentrer, ils vont aller prendre \_\_\_\_\_ verre au pub.

**Les articles partitifs et les prépositions :** *fill in the blanks (de, du, de l', de la, des) as appropriate. (6.-10.)*

Le restaurant Préjean est petit mais il y a beaucoup \_\_\_\_\_ monde. Devant la table \_\_\_\_\_ Robert et Thomas, il y a une commode mais il n'y a pas \_\_\_\_\_ tapis !

Robert a envie \_\_\_\_\_ manger \_\_\_\_\_ boudin noir (*masculin, blood sausage*) et a l'intention \_\_\_\_\_ essayer la cuisine créole et un verre \_\_\_\_\_ bière (*féminin*) mais Thomas préfère manger \_\_\_\_\_ frites (*French fries*), il ne va pas prendre \_\_\_\_\_ plats cadiens ni \_\_\_\_\_ alcool parce qu'ils vont rentrer en voiture!

**D. La chambre, il y a, les articles indéfinis, les prépositions.**

**(10 points)**

*Using the image below, write FIVE (5) sentences identifying objects that are (or are not) in the room.*

*Your sentences should include AT LEAST FIVE DIFFERENT prepositions of position.*

*In AT LEAST TWO (2) sentences, use « il n'y a pas » constructions.*



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**E. Les questions.**

(10 points)

3

Rewrite the following questions using inversion.

1. Est-ce que vous étudiez le français ?

---

2. Est-ce que les amies restent à la maison ?

---

3. Jean va au cinéma ?

---

4. Tu as des cours intéressants ?

---

Provide one logical question for each of the following replies, asking for the element underlined. You may use inversion or « est-ce que », but you MUST USE a DIFFERENT QUESTION-WORD each time !

5. \_\_\_\_\_

Le cours de français finit à 11 heures.

6. \_\_\_\_\_

Ce sont mes amies Marie, Chantal, et Julie.

7. \_\_\_\_\_

Nous allons à la bibliothèque.

8. \_\_\_\_\_

Je prends un café au lait.

9. \_\_\_\_\_

Parce que j'ai l'intention de devenir prof après mes études.

10. \_\_\_\_\_

Je joue au tennis avec mes colocataires.

**F. Les verbes au présent et au futur immédiat + le pronom « y ».****(13 points) 4**

Conjugate the verbs in parentheses with the right form of the present tense or the immediate future. In some questions, you should also complete the sentence by adding «ne ... pas » or « y » in the correct place.

1. —Bienvenue à UBC! Est-ce que tu \_\_\_\_\_ (avoir) des questions ?

—Oui, je \_\_\_\_\_ (ne-pas-aimer) ma résidence. Si je \_\_\_\_\_ (changer) de résidence, est-ce que je \_\_\_\_\_ (être) méchant ?

—Non, ce \_\_\_\_\_ (ne-pas-être) un problème ... mais si tu \_\_\_\_\_ (rester+y), tu \_\_\_\_\_ (gagner) un prix ! (=a prize)

2. —Est-ce que ta mère \_\_\_\_\_ (nager) bien ? Elle \_\_\_\_\_ (avoir) beaucoup de temps libre !

—Oui, elle \_\_\_\_\_ (aller) souvent à la piscine, mais mes amis \_\_\_\_\_ (aller+y) jamais. Ils \_\_\_\_\_ (préférer) regarder la télé.

3. —Comment est-ce que tu \_\_\_\_\_ (trouver) le cours de français ? L'année prochaine, est-ce que tu \_\_\_\_\_ (étudier) l'espagnol ?

—Je \_\_\_\_\_ (penser) que je \_\_\_\_\_ (commencer) mon cours de japonais le semestre prochain.

—Ah, super ! Nous \_\_\_\_\_ (travailler) ensemble en janvier !

4. —Mes frères et moi, nous \_\_\_\_\_ (manger) toujours des frites à McDonalds ...

mes parents \_\_\_\_\_ (être) toujours dégoûtés (=disgusted).

—Pourquoi est-ce que vous \_\_\_\_\_ (aller+y) si souvent ?

—Mes frères \_\_\_\_\_ (préférer) manger le fast-food. Ils \_\_\_\_\_ (avoir) toujours faim.

5. À UBC, on \_\_\_\_\_ (habiter) sur le campus, et on \_\_\_\_\_ (sortir) en ville...

mais on \_\_\_\_\_ (revenir) toujours à UBC !

**G. Les nombres.****(5 points)**

Write out the following numbers in full in French.

1. En 1604 \_\_\_\_\_ les Français arrivent en Acadie.

2. On parle français dans 33 \_\_\_\_\_ pays.

3. Il y a environ 120.000.000 \_\_\_\_\_ de francophones dans le monde.

4.-5. Au 1er (first) \_\_\_\_\_ étage de la Tour Eiffel il y a un restaurant mais au 3eme \_\_\_\_\_ étage, il y a un « champagne bar ».

## II. LECTURE

(10 points)

5

*Astérix and Obélix have an adventure. Read the text below and then answer the questions that follow: the first five are multiple-choice, the last five should be answered in French or English in complete sentences.*

Voici l'histoire de nos deux amis Astérix, petit et rapide guerrier, et Obélix, grand et fort guerrier, qui habitent dans un village gaulois à la campagne. Les deux copains arrivent à Vancouver. Pour venir jusqu'ici, ils prennent le bateau puis l'avion, car il ont besoin de traverser tout le pays pour venir à Vancouver. Pendant le voyage, comme d'habitude Obélix a très faim et il voudrait manger du sanglier. Dans l'avion, il n'y a pas de sanglier, les sangliers habitent seulement dans la forêt. Obélix n'est pas content parce qu'il ne mange pas son repas préféré. Il commence à avoir sommeil, donc il s'endort. Quant à Astérix, il étudie beaucoup les livres d'histoire et de littérature sur le Canada parce qu'il aime les montagnes, les rivières, les arbres, et l'océan et ses animaux marins ; mais il a très peur des requins et des ours ! Heureusement, il a de la potion magique avec lui pour l'aider (*to help him*) s'il rencontre des gens ou des animaux méchants. Grâce à la potion, il est aussi fort que son ami Obélix.

Quand ils arrivent à l'aéroport, leur ami Canadix est là pour les accueillir. Il s'embrassent tous car ils sont très heureux de se voir. Canadix habite dans Gastown, c'est le vieux Vancouver. Il a préparé une surprise pour ses amis : il a réservé une table dans le meilleur restaurant du quartier où ils vont manger des « pancakes ». Le restaurant s'appelle « chez Rolland ». Astérix et Obélix sont impatients d'y aller parce qu'ils n'ont jamais manger de « pancakes ». Dans le restaurant, leur table à la nappe (*tablecloth*) blanche et rouge est près de la cheminée. Le serveur arrive et leur donne les « pancakes ». Obélix, qui a très faim et soif, mange tous ses « pancakes » en deux minutes. Astérix prend son temps et savoure.

À la fin, ils déclarent que les Canadiens ne sont pas de bons cuisiniers car ils pensent que les « pancakes » sont de mauvaises crêpes mal faites (*badly made*), trop grosses !

1. Où habitent Astérix et Obélix ?
- En ville
- À la campagne
- En banlieue parisienne
2. Dans quel pays voyagent-ils ?
- Au Japon
- En Amérique
- Au Canada

3. Que vont-ils manger ?
- Des crêpes
- Des pancakes
- Des sangliers
4. Qui a sommeil dans l'avion ?
- Asterix
- Obélix
- Canadix
5. Comment s'appelle le restaurant où ils vont manger ?
- Chez Gepetto
- Chez Canadix
- Chez Rolland

6. Quels moyens de transports prennent-ils ?

---

7. Pourquoi Obélix a-t-il faim ?

---

8. Quand Asterix utilise-t-il la potion magique ?

---

9. En combien de temps Obélix et Astérix mangent-ils les pancakes ?

---

10. Que pensent-ils des Canadiens ?

---

---

### III. TRADUCTIONS / ÉCRITURE

(10 points) 7

You have a choice of TWO OPTIONS for this section of the exam: please do ONLY ONE of them.

A. For the situation below, compose a short paragraph in French, in complete sentences. Use **ALL** the elements provided, and limit yourself to them—this is not a composition.

For the Christmas holidays, I am going to visit my family in Montreal, the biggest city in Quebec. I am going by plane at 6pm on December 21st and we are going to visit some museums and eat a lot. I will need to wear lots of clothes because I will be cold.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**OR**

B. Answer the questions that follow in French in complete sentences.

Avec qui as-tu l'intention de passer le week-end ? Qu'est-ce que vous allez faire et voir ensemble ? Pourquoi ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## IV. Composition

(20 points) 8

### Minimum length: 100 words

You have a choice of topics below: please write about ONE of them. Avoid subjects that would require specialized French vocabulary that you would not know at this point.

Required minimum length: **100 words**. It is to your advantage to mark the 100<sup>th</sup> word clearly. (We count mistakes in French only up to that point; or the best 100 words, if you have written more.)

You should incorporate the following into your composition:

- At least five different verbs in the present tense
- At least two different verbs in the immediate future
- The verb *aller* (in present and immediate/close future tenses)
- Possessive adjectives (*mon/ma/mes*, etc.)
- At least one of the *avoir* expressions we have learned this semester.

Criteria for grading: in marking, your instructor will take the following into account:

10 points = language ( « la forme » ) :

- the required length
- the correctness of your French grammar and spelling
- the use and variety of sentence structures and vocabulary learned in this course

10 points = content ( « le fond » ) :

- the use and variety of sentence structures and vocabulary, used experimentally, ex. complex sentences... even if it isn't completely correct: be brave! be bold! be beautiful!
- organization, structure, sense, style, content-material, creativity, interest: be witty, wild, wise!

### TOPICS

#### 1. DIALOGUE:

January 2016. It is the first day of class. You are enrolled in French 102 and the professor asks you to introduce yourself to the person beside you as an ice-breaker activity.

OR

#### 2. NARRATIVE / DESCRIPTION:

« Vous êtes tous très talentueux ! » UBC students are all extremely talented...

In a paragraph, describe your talents. How often do you practice or work on these skills? What is your favourite talent or skill, and why do you love it? Discuss the people in your life who support your skill, and what they have done to help you along the way.

OR

#### 3. DIALOGUE:

Two new room-mates argue over the organization and decoration of the room they will have to share.

