

Name: _____

Number: _____

Printed: Family Name First

Signature: _____

Name of your instructor: _____

Section number: _____

THE UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA

FRENCH 102

PRACTICE FINAL EXAMINATION = APRIL 2016 (VERSION A)

***** ANSWER KEY *****

TIME: TWO AND A HALF HOURS

Please!

Be sure that you have a complete copy of the exam, 10 pages plus the cover. Present your *UBC card* when you hand in your examination.

Caution!

Your conduct in this examination must be in accordance with UBC Policies and Regulations. Note especially the following:
You may not enter the examination room later than a half hour after the start of the exam, nor may you leave before a half hour has expired. You may not ask any questions of the invigilators unless you find some ambiguity or apparent error in the paper. You may not use any books, papers, memoranda, or electronic equipment of any kind whatsoever. You may not speak or communicate in any other way with other students, nor may you look at their exam papers or expose your own paper to their view.

Page 1 (10)	
Page 2 (10)	
Page 3 (15)	
Page 4 (10)	
Pages 5-6 (15)	
Page 7 (10)	
Page 8 (10)	
Pages 9-10 (20)	
Total (100)	
Total: exam (40)	
Total: term (60)	
Total: final grade (100)	

I. GRAMMAIRE & VOCABULAIRE

1

A. Les verbes irréguliers et réfléchis au présent. (10 points)

Conjugate the verbs in parentheses in the **present tense**.

EXAMPLE: Gaston _____ (se souvenir) de sa jeunesse = Gaston se souvient de sa jeunesse.

1. Il fait beau en été, je me promène (se promener) tous les matins.
2. Est-ce que tu te douches (se doucher) tout de suite ?
3. Les élèves se moquent (se moquer) quelquefois de ce professeur.
4. Nous nous disputons (se disputer) parce que nous sommes perdus.
5. Vous vous occupez (s'occuper) de votre sœur cette semaine.
6. Cette dame prend (prendre) souvent l'autobus.
7. Les girafes sont herbivores, ils se nourrissent (se nourrir) de végétaux.
8. Généralement, je ne veux pas (ne pas vouloir) juger les gens.
9. Les chiots (= *puppies*) font (faire) la sieste contre leur mère.
10. Marissa doit (devoir) faire ses devoirs après les cours.

B. Les verbes irréguliers et réfléchis au passé composé. (10 points)

Conjugate the verbs in parentheses in the **passé composé** (= the present perfect tense, "I have eaten"). Make changes as necessary (ex. je → je')

EXAMPLE: nous _____ (manger) des bananes = nous **avons mangé** des bananes.

1. Mes cousins se sont couchés (se coucher) à six heures la nuit dernière.
2. Richard et moi sommes venus (venir) revendiquer nos droits.
3. Les filles sont allées (aller) voir un film africain à Downtown.
4. Mes parents se sont bien habillé(e)s (bien s'habiller) pendant la cérémonie de mariage de mon ami
5. Comment est-ce que vous vous êtes maquillé(e)(s) (se maquiller) avant de sortir ?
6. Pourquoi est-ce que tu n'as jamais écrit (ne jamais écrire) avec un stylo rouge ?

7. Les étudiants se sont bien entendus (s'entendre) sur les résultats.
8. Vous vous êtes moqué(e)(s) (se moquer) de Paule n'est-ce pas?
9. Ils se sont posé (se poser) beaucoup de questions.
10. Martine a fini (finir) ses devoirs très tôt cet après-midi.
11. Les professeurs se sont téléphoné (se téléphoner) pour une réunion extraordinaire.
12. Michel n'a pas voulu (ne pas vouloir) attendre le taxi pendant une heure.
13. Anne et ses amies se sont parlé (se parler) en français
14. J 'ai mis (mettre) le téléphone de mes parents sur écouteur.
15. Le ministre a dû (devoir) quitter son poste pour fraude fiscale.
16. Je me suis endormi(e) (s'endormir) dans l'avion.
17. Nous nous sommes lavé (se laver) les mains avant de manger.
18. Vous avez eu (avoir) de la chance.
19. La boulangère a été (être) sur la liste rouge pendant deux ans.
- 20.** Je suis sorti(e) (sortir) du stade avant la fin du match.

C. Les verbes à l'imparfait et au passé composé. (15 points)

3

Fill in the blanks with the verbs in brackets, in the appropriate tense.

EXAMPLE: Il (pleuvoir) _____ dehors quand tout à coup le soleil (sortir) _____
→ Il pleuvait dehors quand tout à coup le soleil est sorti

Je suis né (naître) à Paris. Quand j'étais (être) petit, je n'aimais pas (ne pas aimer) le métro, parce que j'avais (avoir) peur de tout ce monde. Mais tous les jours, maman m'emmenait (emmener) à l'école en métro.

Un jour, le métro s'est arrêté (s'arrêter) tout d'un coup, et quelques personnes sont tombées (tomber) dans le wagon. J'ai perdu (perdre) ma mère dans la foule. J'étais / ai été (être) complètement paniqué et j 'ai commencé (commencer) à pleurer. Maman m'a retrouvé (retrouver finalement). Finalement, le métro est reparti (repartir), Maman m 'a parlé (parler) tranquillement et je me suis calmé (se calmer).

Maintenant je prends le métro presque tous les jours, et tout seul, et c'est bizarre quand je pense à combien j 'ai eu peur (avoir) peur quand j 'étais (être) petit

D. Les articles, le partitif, et les négations (10 points)

4

Add definite articles (*le, la, les*),
indefinite articles (*un, une, des*),
the prepositions *de* or *à* or a combination of both (ex. *du, au*),
the partitive (*de, du, de l', de la, des*),
or nothing at all, as required. (5 points)

EXAMPLE: Je voudrais _____ chocolat. → Je voudrais du chocolat.

1. C'est l'anniversaire de Valérie et ses amis veulent avoir une grande fête.
2. Sophie va s'occuper des boissons, Stéphanie va écrire et envoyer les invitations, et Luca va cuisiner le repas.
3. Comme une boisson, Sophie va acheter cinq bouteilles de vin et trois bouteilles d' eau minérale.
4. Luca voudrait faire un repas délicieux : il va faire un / du canard avec des pommes de terre.

*Luca is preparing Valérie's birthday dinner. He needs some ingredients.
Add the partitive (de, du, de l', de la, des),
or nothing at all, as required. (5 points)*

5. Luca va au marché pour acheter des oignons, des tomates, de l' ail, du beurre, et beaucoup de crème fraîche.
6. Il y achète aussi des pommes de terre : un grand sac (*bag*) de pommes de terre, c'est très lourd (*heavy*).
7. Et puis il prend quatre quatre canards et deux kilos de fraises.
8. Il n'y aura pas de salade parce que Luca ne l'aime pas

E. Les pronoms objet direct, objet indirect, et "en". (15 points)

5

For each of the questions below, rewrite the sentence replacing the **underlined part in bold** with the appropriate pronoun:

direct object (ex. les), or

indirect object (ex. leur), or

partitive pronoun (« some/any of it/them » = en).

EXAMPLE Claude mange **du caviar** tous les jours. → Claude **en** mange tous les jours.

1. Certains parents laissent **leurs enfants** sortir tous les soirs.
Certains parents les laissent sortir tous les soirs.
2. Josiane a écrit **sa composition** sans faire de fautes.
Josiane l'a écrite sans faire de fautes
3. Vous conduisez **votre fille** à l'université en limousine chaque matin?
Vous la conduisez à l'université en limousine chaque matin ?
4. Ses cousins espèrent voir **la Martinique** cet hiver.
Ses cousins espèrent la voir cet hiver.
5. Jean n'a pas eu **toutes les maladies horribles**.
Jean ne les a pas eues
6. Il n'a pas besoin de voir **un conseiller financier (financial adviser)**.
Il n'a pas besoin de le voir / Il n'a pas besoin d'en voir un.

7.-8. Il respecte **ses parents** ; mais il respecte encore plus **sa grand-mère**.

Il les respecte ; mais il la respecte encore plus

9. Le médecin félicite **le jeune sportif qui n'a pas de problèmes de santé**.

Le médecin le félicite

10. Il a donné des fortifiants (*vitamin supplements*) **à cette personne sans énergie**.

Il lui a donné des fortifiants

11. Il envoie une carte postale **à sa grand-mère, qu'il respect beaucoup**.

Il lui envoie une carte postale

12.-13. Il défend **à un cardiaque** de boire **trop d'alcool**.

Il lui défend **à un cardiaque** d'en boire trop.

14. Est-ce que tu peux me donner **les clés de ton appartement** ?

Est-ce que tu peux me les donner ?

15. Marie a visité beaucoup **de villes de l'Amérique du Nord**.

Marie en a visité beaucoup

II. LECTURE (10 points)

7

Read the following paragraph and reply to the questions in French that follow.
You may answer in French or in English, but please write in COMPLETE SENTENCES.

La première collection de guides pratiques pour touristes sans (beaucoup d')argent est née en 1959 aux Etats-Unis ; elle s'appelait *Europe On Five Dollars A Day*. Ce guide a ensuite inspiré les étudiants de Harvard qui ont créé les guides *Let's Go* qu'on lisait en 1960. *Le Guide du routard* est la version française de ce concept, mais le guide présentait des hôtels et restaurants du moins cher au plus cher, du gîte rural (« rental cottage / cabin / farm ») à l'hôtel 3 étoiles, et du restaurant rapide au restaurant trois étoiles.

Le Guide du routard, représenté par un garçon portant un globe terrestre sur le dos, a beaucoup changé depuis 1973 et l'ancien guide de voyages des hippies qui leur parlait d'auberges de jeunesse (« youth hostels ») et d'auto-stop (« hitch-hiking ») est devenu une institution et tout le monde lit, a lu, ou lira *Le Routard*.

Pourtant, Philippe Gloaguen, fondateur et propriétaire du *Routard*, passe ses vacances sur les plages de la Côte d'Azur où vont les milliardaires....

1- En quelle année *Le Guide du routard* est-il créé ?

Il est créé en 1973.

2- Avec combien d'argent par jour pouvait-on voyager en 1959 ?

En 1959, on pouvait voyager avec cinq dollars par jour.

3- Quel est le logo du *Guide du routard* ?

Le logo est un garçon portant un globe terrestre sur le dos.

4- Comment sont organisés les hôtels et les restaurants dans ce guide français ?

Les hôtels et restaurants sont organisés du moins cher au plus cher, du gîte rural (« rental cottage / cabin / farm ») à l'hôtel 3 étoiles, et du restaurant rapide au restaurant trois étoiles.

5- Est-ce que Philippe Gloaguen passe ses vacances dans un gîte rural ?

Non, il passe ses vacances sur les plages de la Côte d'Azur où vont les milliardaires

III. TRANDUCTIONS / ÉCRITURE (10 points)

8

You have a choice of TWO OPTIONS for this section of the exam:
please do ONLY ONE of them.

A. For the situation below, compose a short paragraph in French, in complete sentences. Use **ALL** the elements provided, and limit yourself to them—this is not a composition.

Last Saturday, Jean-Charles and I met up at the park. He said to me: "tomorrow I want to do some shopping. I am going to invite some friends for dinner. I would like to serve fish, some salmon if I can find it at the market." He invited me to this dinner. The salmon was very good and we all drank a lot of white wine. At the end of the meal, Jean-Charles served some cheese: some Roquefort, some Cantal, and a Spanish cheese.

Samedi dernier, Jean-Charles et moi nous nous sommes rencontrés au / dans le parc. Il m'a dit : « demain je veux faire des courses (/ faire du shopping). Je vais inviter / j'inviterai des amis dîner. Je voudrais servir du poisson, du saumon si je peux le / en trouver au marché. » Il m'a invité à ce dîner. Le saumon était très bon et nous avons tous bu beaucoup de vin blanc. À la fin du repas, Jean-Charles a servi du fromage : du Roquefort, du Cantal, et un fromage espagnol.

B. Reply to these questions in French in 3-4 sentences; use the future tense at least three times. Imaginez que vous allez en Europe cet été. Où allez-vous rester ? (« to stay ») Comment allez-vous voyager ? Pourquoi ? Est-ce que vous allez faire du camping ? Expliquez...

IV. COMPOSITION (20 points)

9

Minimum length: 120 words

You have a choice of topics below: please write about ONLY ONE of them. The content of your composition may be true, fictional, or a mixture of the two. Please mark your 120th word clearly. (We count mistakes in French only up to that point.)
Criteria for grading: in marking, your instructor will take the following into account:

10 points = language (« la forme ») :

- the required length
- the correctness of your French grammar and spelling
- the use and variety of sentence structures and vocabulary learned in this course
- minimum requirement for 7.5/10: you should include, underline, and use correctly:
 - at least FIVE different verbs in the *imparfait*
 - at least SEVEN different verbs in the *passé composé*, including at least THREE different reflexive or reciprocal verbs
 - at least THREE different verbs in the future
 - at least FIVE different direct or indirect object pronouns

10 points = content (« le fond ») :

- the use and variety of sentence structures and vocabulary, used experimentally, ex. complex sentences... even if it isn't completely correct
- organization, structure, sense, style, content-material, creativity, and interest
- minimum requirement for 7.5/10: your composition should be clearly related to its topic

TOPICS

1. DIALOGUE: You and your friends are reminiscing about the last time you spent time together; and then you are making plans for the weekend after your exams finish. Using past tenses to describe the last time you relaxed together, and use the future tense to make a list of the activities in which you will take part. Where will you go? Will you go shopping? Will you have dinner in a restaurant? What dishes will you order? Will you go to a club?

OR

2. "UBC THE NEXT 100": It is the year 2116. UBC is now celebrating its 200th anniversary. You are writing for a student newspaper (ex. *The Ubyyssey*) looking forward to the next 100 years (to 2216) and looking back over the previous century (2016-2116). Describe what has changed between 2016 and 2116 (using past tenses) and what you hope to see change in the future (using the future tense). Some questions to consider: how will student life be? What will the university be like? Or Vancouver? Or the rest of the world?

