Réflexion du cours LLED 525

**Baker, C. (2011). *Foundations of bilingual education and bilingualism* (6th ed. revised).**

**Bristol, England: Multilingual Matters. ISBN: 9781847693556.**

**Mots Clés:**

le bilinguisme, le plurilinguisme, un biais monolingue, l’assimilation, l’acculturation, l’hégémonie.

**Réflexion :**

Le cours LLED 525 m’a donné une compréhension des enjeux lié au plurilinguisme. J’ai appris beaucoup des peuples, langues, et cultures autochtones au Canada. Pendant lectures et les discussions avec mes collègues j’ai développé une meilleure compréhension des difficultés des peuples autochtones de surmonter tous les barrières qu’on a mises contre eux. J’ai maintenant un intérêt profond dans ces enjeux et je continue à y faire des recherches.

Dans ce cours on a beaucoup discuté les idéologies politiques par rapport aux langues minoritaires. Ceci m’a introduit aux enjeux de l’assimilation. L’éducation a joué un rôle négatif de ce regard. Les programmes traditionnels pour les élèves minoritaires ont comme but d’éliminer la culture et la langue maternelle, pour assimiler les élèves. Il y a beaucoup d’effets négatifs sur ces élèves. Ils ont honte de leur identité et leur langue, ce qui a une influence sur leur famille et leur avenir.

Il y a beaucoup de programmes de l’acquisition de langue. Les programmes monolingues pour les élèves d’une langue minoritaire ont comme but de produire les élèves compètent dans la langue majoritaire. Je vois ces programmes dans nos écoles avec les élèves immigrants. On voit ‘submersion’, ‘pull out’, et ‘sheltered immersion’. Les programmes bilingues ont un but plus bénéfique pour les élèves, le but c’est d’ajouter une deuxième langue sans dommage à la première langue. Nos cours de ‘Core French’ suivent un ’drip feed model ‘. L’immersion française est considéré le gramme le plus efficace, car c’est un programme qui enseigne la langue d’une manière implicite, avec l’enseignement base sur le contenu. J’ai fait une étude individuel sur le programme CLIL, ou on offre des cours d’intérêt dans la langue cible en Europe et en Australie.

Ce cours est plein d’information, C’est intéressant et pertinent pour tous qui travaillent dans la domaine de l’acquisition de langue ou pour ceux qui aident les immigrants qui arrivent au Canada.\

\

**References**

Hendricks, C. (2017). *Improving schools through action research: A reflective practice approach* (4 ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.