Réflexion du cours LLED 520

**Shrum, J. L., & Glisan, E. W. (2016). *Teacher's Handbook: Contextualized Language***

***Instruction*. Toronto, ON: Thomson Heinle.**

**Mots Clés:**

L’enseignement des langues secondes, l’acquisition des langues secondes, la communication interpersonnelle, les stratégies d’enseignement de communication.

**Réflexion :**

 Le cours LLED 520 est un survol de tous les cours qu’on a suivi dans ce programme. On a vu une révision de l’évolution des théories de l’acquisition de langue depuis, pour nous rappeler des connaissances appris dans notre premier cours, LLED 500. Nous avons discuté les compétences linguistiques, et les méthodes pour avancer ces compétences. Cet aspect est pertinent pour nous qui enseignons en Colombie Britannique, ou le nouveau curriculum est basé sur les compétentes. Nous avons revu aussi les cadres de l’enseignement de française, comme le DELF et le CLB, et on a regardé le cadre américaine, l’ACTFL.

Un point pertinent pour moi est la différence entre un IRE (initiation – réponse – évaluation) et un IRF (initiation – réponse – suivi). J’utilise IRE depuis des années, et maintenant je comprends qu’il faut changer mon style d’enseignement.

Dans ce cours on a aussi revisité l’idée du Zone du Développement Proximale de Vygotsky et l’importance de ce modelé dans nos interactions avec nos élevés.

On a passé quelques cours en parlant des principes d’apprentissage selon le peuple autochtone, et comment incorporer les histoires pour enseigner ces principes et aussi les compétences linguistiques. On a eu quelques discussions des problèmes d’appropriation dès la culture autochtone et de l’importance de rester consciente de nos processus quand on parle de la culture autochtone.

.Ma présentation de groupe était un point cumulant pour moi, car j’ai fait une révision de tous les stratégies pour encourager la communication interpersonnelle et de présentation dans la salle de classe. C’était une opportunité de résumer tous les compétences d’enseignement de langue que nous pratiquons chaque journée.

References

Shrum, J. L., & Glisan, E. W. (2016). *Teacher's Handbook: Contextualized Language*

*Instruction*. Toronto, ON: Thomson Heinle.