



2019 Joint Conference

Canadian Society for the History of Medicine
& Canadian Association for the History of Nursing

1-3 June 2019

University of British Columbia, Vancouver
West Mall Swing Space (SWNG) - 2175 West Mall



Public health nursing students demonstrate use of an iron lung for treatment of poliomyelitis during UBC Open House, 1955
(Image courtesy of UBC Archives, photograph collection, UBC School of Nursing)

Étudiantes infirmières en santé publique faisant la démonstration de l'usage d'un poumon d'acier pour le traitement de la poliomyélite durant une activité « portes ouvertes » de UBC en 1955 (Courtoisie des Archives de UBC, collection photographique, École de nursing de UBC)

2019 Colloque conjoint

Société canadienne d'histoire de la médecine
et Association canadienne pour l'histoire du nursing

Du 1^{er} au 3 juin 2019

University of British Columbia, Vancouver
West Mall Swing Space (SWNG) - 2175 West Mall



congrès
DES SCIENCES HUMAINES

congress 2019
OF THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES



SPECIAL THANKS | REMERCIEMENTS SPÉCIAUX

Associated Medical Services (AMS)

Michel Ducharme, Canadian Historical Association | Société historique du Canada

Canadian Society for the History and Philosophy of Science (CSHPS)

Women's and Gender Studies et Recherches Féministes

University of British Columbia Consortium for Nursing History Inquiry

University of British Columbia School of Nursing

British Columbia Society for the History of Nursing

Federation for the Social Sciences and Humanities | Fédération des sciences humaines

Geoffrey Hudson, Alexandre Klein, Susan Lamb, Peter Twohig, Lucy Vorobej

Program Committee/Comité de programme:

Whitney Wood and/et Margaret Scaia (Co-Chairs/coprésidentes), Itai Bavli, John Gjevre,

Sandra Harrison, Erin Spinney, Marie-Claude Thifault, Helen Vandenberg, Robert Woollard

Local Arrangements Committee/ Comité d'organisation local:

Geertje Boschma (Coordinator/coordonnatrice), Catherine Haney, David Yacoubian, Kathy Murphy,

Lynne Esson, Linda Quiney, Itai Bavli, Erin Spinney

CME/CPD ACCREDITATION | ACCRÉDITATION EMC/DPC

This event meets accreditation criteria for CFPC and RCPSC for up to 16.5 hours approved by the BC College of Family Physicians and Northern Ontario School of Medicine respectively. For more information, contact Geoffrey Hudson (ghudson@nosm.ca)

Cet événement correspond aux critères d'accréditation du CMFC et du CRMCC, à hauteur de 16, 5 heures approuvées respectivement par le BC College of Family Physicians et la Northern Ontario School of Medicine. Pour plus d'informations, contactez Geoffrey Hudson (ghudson@nosm.ca)

Please note that CEPD Learning Objectives are located at program end.

Veillez noter que les objectifs d'apprentissage du CMFC sont situés à la fin du programme.

As a reminder, presenters are asked to limit talks to 20 minutes, allowing 10 minutes for Q & A.

Pour rappel, les présentateurs sont priés de limiter les discussions à 20 minutes, ce qui laisse 10 minutes pour la période de questions.

AMS healthcare
Transforming Education and Practice



THE UNIVERSITY
OF BRITISH COLUMBIA

School of Nursing
One Hundred Years 1919-2019

100



School of Nursing
Consortium for
Nursing History

BC HISTORY of NURSING



FRIDAY MAY 31 | VENDREDI 31 MAI

18:00 – 21:00

CSHM Executive Meeting | Réunion de l'exécutif de la SCHM

SATURDAY JUNE 1 | SAMEDI 1^{ER} JUIN

08:00 – 08:30

Coffee & Networking | Café et réseautage

SWNG 105

08:30 – 09:00

Welcoming Remarks | Mot d'ouverture

SWNG 222

09:00 – 10:30

Concurrent Sessions | A1 – A3 | Séances simultanées

* Eligible for student prizes | Admissible aux prix étudiants

09:00 – 10:30

A1: Universal Health Care: Inter/National Perspectives

SWNG 109

**A1: Assurance maladie universelle: perspectives
inter/nationales**

Chair/présidente: Heather MacDougall (University of Waterloo)

Saskatchewan's State Hospital and Medical League and the Radical Pre-History of Medicare

Esyllt Jones (University of Manitoba)

The Introduction of Medicare in Newfoundland (1965-1970)

Nicole O'Byrne (University of New Brunswick)

The End of the Post-War Consensus? Health System Reform in New Zealand and the United Kingdom in the 1970s

Hayley Brown (London School of Hygiene and Tropical Medicine)

SATURDAY JUNE 1 | SAMEDI 1^{ER} JUIN

09:00 – 10:30
SWNG 305

A2: Nursing History, Theory, and Practice
A2: Histoire, théorie et pratique des soins infirmiers

Chair/présidente: Kathryn McPherson (York University)

Nurses and Literacy at Haslar and Plymouth Naval Hospitals, c. 1770-1800

Erin Spinney (Oxford University)

Un malaise flou en héritage: Les fondements de la discipline et la pensée infirmière

Marie-Claude Thifault (Université d'Ottawa)

Une Révolution tranquille avant l'heure au chapitre des infirmières? Charlotte Tassé et le modèle de la garde-malade canadienne-française (1928-1963)

Alexandre Klein (Université Laval)

09:00 – 10:30
SWNG 307

A3: Communicating Violent Death
A3: Communiquer un décès violent

Chair/président: Nicolas Kenny (Simon Fraser University)

"Katie is lighting": Children and Burns in the Dublin City Coroner's Court, 1900-1902

Ciara Breathnach (University of Limerick)

"The Railway Killed Him": Trains, Risk, and Responsibility, 1880-1940

Magda Fahrni (Université du Québec à Montréal)

Going round in circles? Communicating Burns Prevention in post-Second World War Britain

Jonathan Reinartz (University of Birmingham), Rebecca Wynter (University of Birmingham), and Shane Ewen (Leeds Beckett University)

10:30 – 11:00
SWNG 105

Coffee & Networking | Café et réseautage

SATURDAY JUNE 1 | SAMEDI 1^{ER} JUIN

11:00 – 12:30
SWNG 222

HANNAH LECTURE | CONFÉRENCE HANNAH *
Karen Nolte, Ruprecht-Karls-University Heidelberg,

Palliative Care in the 19th Century: Nurses and their Patients Les soins palliatifs au XIX^e siècle : Les infirmières et leurs patients

**Financial support for this session was provided by Associated Medical Services
Cette session est financée par Associated Medical Services.**



Karen Nolte is a professor and director of the Institute for History and Ethics of Medicine at the Ruprecht-Karls-University, Heidelberg, Germany. She is a nurse by training and has studied history, cultural anthropology/European ethnology and sociology at the University of Göttingen. Her current research centers on social history of ethics, especially the care for terminally ill patients (18th and 19th century). Other interests include nursing and psychiatric history, history of the body, nurse representations in film in the 20th century, history of the patient and material cultures in medicine and nursing. She is an editorial board member of “NTM. Journal of the History of Science, Technology and Medicine” and co-founder and editor of the “European Journal for Nursing History and Ethics.”

The lecture centers on her recent book: *Todkrank. Sterbebegleitung im 19 Jahrhundert: Medizin, Krankenpflege und Religion*, Goettingen 2016 [Terminally Ill. Palliative care in the 19th century: medicine, nursing and religion].

La professeure Karen Nolte dirige l'Institut d'histoire et d'éthique de la médecine de la Ruprecht-Karls-Universität d'Heidelberg, en Allemagne. Infirmière de formation, elle a étudié l'histoire, l'anthropologie culturelle/éthnologie européenne et la sociologie à la Göttingen Universität, en Allemagne. Ses recherches actuelles portent sur l'histoire sociale de l'éthique, en particulier sur les soins aux malades en phase terminale (des XVII^e et XIX^e siècles). Au nombre de ses autres intérêts de recherche, mentionnons l'histoire des sciences infirmières et de la psychiatrie, l'histoire de la représentation des corps et des infirmières au cinéma au XX^e siècle, l'histoire des patients, ainsi que les cultures matérielles dans les domaines de la médecine et des sciences infirmières. Elle est membre du comité de rédaction de la *NTM. Journal of the History of Science, Technology and Medicine* ainsi que cofondatrice et rédactrice en chef de la *European Journal for Nursing History and Ethics*.

Lors de la Conférence Hannah, la professeure Karen Nolte présentera son plus récent ouvrage, intitulé *Todkrank. Sterbebegleitung im 19 Jahrhundert: Medizin, Krankenpflege und Religion*, Goettingen 2016 [En phase terminale. Les soins palliatifs au XIX^e siècle : médecine, soins infirmiers et religion].

12:30 – 13:30

Lunch Break | Heure du dîner

13:30 – 15:00 **Concurrent Sessions | B1 – B3 | Séances simultanées**

13:30 – 15:00 **B1: Roundtable: Controls and Culture in the History of the Body**
SWNG 109 **B1: Table ronde: Contrôles et culture dans l'histoire du corps**

Chair/présidente: Whitney Wood (University of Calgary)

Erika Dyck (University of Saskatchewan)

Ian Mosby (University of Guelph)

Emma Newlands (University of Strathclyde)

Lucas Richert (University of Wisconsin – Madison)

13:30 – 15:00 **B2: Archives and Authority in Nursing History**
SWNG 305 **B2: Archives et autorité en histoire des soins infirmiers**

Chair/présidente: Margaret Scaia (University of Victoria)

Reinterpreting Nursing History Beyond Whiteness

Barbra Mann Wall (University of Virginia)

Nurses and Human Experimentation in Twentieth Century United States

Cynthia Connolly (University of Pennsylvania)

Nursing as a Category of Analysis: Visualization and Representation in Iranian Medicine

Lydia Wytenbroek (University of Virginia)

* Eligible for student prizes | Admissible aux prix étudiants

SATURDAY JUNE 1 | SAMEDI 1^{ER} JUIN

13:30 – 15:00 **B3: Medicine and Moral Reform**
SWNG 307 **B3: Médecine et réforme morale**

Chair/présidente: Megan Davies (York University)

*Institutions of Moral Reform: Examining the Relationship between the Kingston Penitentiary and Rockwood Asylum, 1855-1918**

Chantal Valiquette (Queen's University)

*"Life with Love for Me Is Impossible": Exploring Intersecting Discourses in Patient and Practitioner Understandings of Homosexuality at Hollywood Hospital, 1955-1973**

Andrea Ens (University of Saskatchewan)

*Youth Authorities, Treatment, and Conversations about Juvenile Justice in the US in the 1960s and 1970s**

Erin Lux (University of Strathclyde)

15:00 – 15:30 **Coffee & Networking | Café et réseautage**
SWNG 105

15:30 – 17:00 **Concurrent Sessions | C1 – C3 | Séances simultanées**

15:30 – 17:00 **C1: Settler-Colonialism and Indigenous Health**
SWNG 109 **C1: Colonialisme et santé autochtone**

Chair/présidente: Maureen Lux (Brock University)

Unsettled Minds: The Experience of Female Aboriginal Patients in B.C. Mental Hospitals, 1901-1936

Kathryn McKay (Corpus Christi/St. Mark's College, University of British Columbia)

*"By Their Own Efforts": Alcohol Abuse and Disease Concepts in Ontario's Colonial Past, 1945-1980**

Lucy Vorobej (University of Waterloo)

* Eligible for student prizes | Admissible aux prix étudiants

SATURDAY JUNE 1 | SAMEDI 1^{ER} JUIN

15:30 – 17:00
SWNG 305

C2: Medical Constructions of (Dis)ability
C2: Constructions médicales de l'invalidité

Chair/président: Peter Twohig (St. Mary's University)

*Disability, Competency, and the Omaha Nation**

Caroline Lieffers (Yale University)

Parental Expertise, the Bodies of Autistic Kids, and the Politics of Autism in Quebec, 1972-2018

Julien Prud'homme and Dannick Rivest (Université du Québec à Trois-Rivières)

15:30 – 17:00
SWNG 307

C3: Shifting Professional Identities
C3: Changement d'identités professionnelles

Chair/président: Geoff Hudson (Northern Ontario School of Medicine)

Joke on Who? Gender, Race, and Professional Identity in William Osler's "Professional Notes"

Jenna Healey (Queen's University)

*"The Certain Cure": Quackery and the Regulation of Scientific Cancer Treatment in the Late-19th and Early-20th Centuries**

Dimitry Zakharov (University of Saskatchewan)

*Professionalization of Nursing? The Introduction of Nursing Process and the Neoliberal Transformation of Health Care in Germany – A Critical Appraisal**

Jette Lange (University of Ottawa)

17:15 – 18:30
SWNG 222

CSHM Annual General Meeting | Assemblée annuelle de la SCHM

18:00 – 20:00

Graduate Student Happy Hour | Cinq à sept des étudiants diplômés

Mahony & Sons Public House – Irish pub

UBC Campus - 5990 University Blvd, Vancouver, BC V6T 1Z3

<http://mahonyandsons.com/about>

* Eligible for student prizes | Admissible aux prix étudiants

SUNDAY JUNE 2 | DIMANCHE 2 JUIN

08:30 – 09:00 **Coffee & Networking | Café et réseautage**
SWNG 105

09:00 – 10:00 **Concurrent Sessions | D1 – D3 | Séances simultanées**

09:00 – 10:00 **D1: Public Engagement with Medicine**
SWNG 109 **D1: Engagement du public avec la médecine**

Chair/présidente: Tara Abraham (University of Guelph)

“A lady counts three”: Protecting and Promoting Medical Experimentation through the Research Defence Society, 1908-1914

Rob Boddice (Freie Universitat Berlin/McGill University)

*Medical and Social Conversations about the Gendered Scar**

Cynthia Tang (McGill University)

09:00 – 10:00 **D2: International Encounters in Health Practice**
SWNG 305 **D2: Rencontres internationales en pratique de la santé**

Chair/présidente: Esysllt Jones (University of Manitoba)

Crossing Gender Barriers: French, Sardinian, and Russian Nurses in the Crimean War, 1853-1856

Carol Helmstadter (Independent Scholar)

Hong Kong- and Taiwanese-Trained Doctors in Canada, c. 1966-1976

Kelvin Chan (McGill University) and David Wright (McGill University)

* Eligible for student prizes | Admissible aux prix étudiants

SUNDAY JUNE 2 | DIMANCHE 2 JUIN

09:00 – 10:00
SWNG 307

D3: Reproductive Justice? Choices and Constraints
D3: Justice reproductive? Choix et contraintes

Chair/présidente: Jenna Healey (Queen's University)

The Politics of Maternity: New Zealand's 1990 Nurses Amendment Act
Linda Bryder (University of Auckland)

*Between "Ethics and Embryos": The Material Fictions of Assisted Reproduction, 1978-2010**
Angela Yu (University of Oxford)

10:00 – 10:30
SWNG 105

Coffee & Networking | Café et réseautage

10:30 – NOON
SWNG 222

PATERSON LECTURE | CONFÉRENCE PATERSON
Warwick Anderson, University of Sydney/Harvard University

**Planetary Health Histories | Histoires sur la santé
planétaire**

Financial support for this session was provided by Associated Medical Services
Cette session est financée par Associated Medical Services.



Warwick Anderson (M.D., PhD) is Janet Dora Hine Professor of Politics, Governance and Ethics in the Department of History and the Charles Perkins Centre at the University of Sydney. In 2018-2019, he is also Gough Whitlam and Malcolm Fraser Chair of Australian Studies in the Department of History of Science at Harvard University. The author of four prize-winning books in the history of modern science and medicine – including most recently (with Ian R. Mackay), *Intolerant Bodies: A Short History of Autoimmunity* (2014) – he is completing a monograph on the history of twentieth-century disease ecology.

Warwick Anderson (M.D., Ph.D.) est le titulaire de la chaire Janet Dora Hine sur la politique, la gouvernance et l'éthique au Département d'histoire et au Centre Charles Perkins de l'Université de Sydney. Pour 2018-2019, il est également titulaire de la chaire d'études australiennes Gough Whitlam et Malcolm Fraser au Département d'histoire des sciences de l'Université Harvard. Auteur de quatre ouvrages primés sur l'histoire de la science et de la médecine modernes - dont le plus récent (avec Ian R. Mackay) s'intitule *Intolerant Bodies: A Short History of Autoimmunity* (2014) - il termine actuellement une monographie sur l'histoire de l'écologie des maladies au XX^e siècle.

SUNDAY JUNE 2 | DIMANCHE 2 JUIN

Noon – 13:30 **Lunch Break | Heure du dîner**

12:20 – 13:30 **CAHN Annual General Meeting | Assemblée annuelle de l'ACHN**
SWNG 222 Bring your lunch | Apportez votre dîner

13:30 – 15:00 **Concurrent Sessions | E1 – E3 | Séances simultanées**

**INTERDISCIPLINARY SESSION WITH | SESSION INTERDISCIPLINAIRE AVEC
CANADIAN SOCIETY FOR THE HISTORY AND PHILOSOPHY OF SCIENCE
WOMEN'S AND GENDER STUDIES ET RECHERCHES FÉMINISTES**

13:30 – 15:00 **E1: Women, Transnational Mobilities, and Medico-Scientific Innovation**
SWNG 222 **E1: Femmes, mobilités transnationales et innovation médicale**

**Financial support for this session is provided by the Federation for the Humanities and Social Sciences
Cette session est financée par la Fédération des sciences humaines.**

Chair/présidente: Catherine Carstairs (University of Guelph)

Margaret Sanger in China: The Eugenic Debates on Birth Control and Overpopulation in 1922
Mirela David (University of Saskatchewan)

Hunting Armadillos and Whales: Frances Oldham [Kelsey] at the University of Chicago in the 1930s
Cheryl Krasnick Warsh (Vancouver Island University)

"This was the drug that healed – it was love": The Life and Career of Florence Nichols, Medical Missionary and Psychiatrist
Jill Campbell-Miller (Carleton University)

* Eligible for student prizes | Admissible aux prix étudiants

SUNDAY JUNE 2 | DIMANCHE 2 JUIN

13:30 – 15:00 **E2: La santé mentale à l'ère de la désinstitutionnalisation**
SWNG 305 **E2: Mental Health in the Age of Deinstitutionalization**

Chair/présidente: Marie-Claude Thifault (University of Ottawa)

Où sont passés les schizophrènes et les bipolaires ? L'évolution de la maladie mentale auprès des personnes âgées

Sandra Harrisson (Université du Québec à Trois-Rivières)

Être infirmière dans le tumulte de la réorganisation des services de santé mentale à L'Hôpital Saint-Michel-Archange de Beauport entre 1951 et 1971

Karine Aubin (Université d'Ottawa)

Parcours de vie en counseling communautaire: Du public au privé, la marche vers le désengagement, 1990-2015

Marie LeBel (Université de Hearst)

13:30 – 15:00 **E3: Protecting the Public's Health**
SWNG 307 **E3: Protéger la santé du public**

Chair/président: Robert Woollard (University of British Columbia)

Promoting a Circle of Conversation around Lung Health: The WHO Public Health Postal Campaign for Respiratory Disease

John Gjevre (University of Saskatchewan)

*A Typology of Public Health Errors**

Itai Bavli (University of British Columbia)

U.S. Public Health and Interpersonal Violence: A Conversation to Raise Public Concern

Stéphanie Pache (Harvard University)

* Eligible for student prizes | Admissible aux prix étudiants

15:00 – 15:30 **Coffee & Networking | Café et réseautage**
SWNG 222

15:30 – 17:00 **Concurrent Sessions | F1 – F3 | Séances simultanées**

15:30 – 17:00 **F1: Cultures of Anatomical Inquiry in Early Modern Europe**
SWNG 109 **F1: Les cultures de l'enquête anatomique dans l'Europe moderne (1650-1850)**

Chair/présidente: Susan Lamb (University of Ottawa)

Visual Practice and Anatomical Study in the Early Royal Society
Katherine Reinhart (University of Cambridge)

"Necessary for the doctor, unnecessary for the artist": the anatomical études of Charles Monnet, Margaret Brooke, and Jean-Galbert Salvage
Mary Yearl (McGill University)

Gender and the Double-Edged Scalpel in Enlightenment Paris
Margaret Carlyle (University of Chicago)

15:30 – 17:00 **F2: Making Medical Knowledge**
SWNG 305 **F2: Fabriquer des connaissances médicales**

Chair/présidente: Shelley McKellar (Western University)

*Conversation à corps ouvert : directives judiciaires et contributions médicales dans les expertises cadavériques en France au XIX^e siècle**
Sandra Menenteau (Université de Poitiers)

*Mad for Cadavers: Medical School and Asylum Ties in Canada**
Carly Naismith (York University)

Cancer Immunotherapy Origins in Canada: A Feedback Loop of Laboratory Studies, Clinical Trials, and Medical Practice in the 1970s
Fedir Razumenko (University of Calgary)

* Eligible for student prizes | Admissible aux prix étudiants

SUNDAY JUNE 2 | DIMANCHE 2 JUIN

15:30 – 17:00
SWNG 307

F3: Law and Madness in Dialogue
F3: La loi et la folie en dialogue

Chair/président: David Wright (McGill University)

Madness on Trial: English Civil Law and Lunacy in Transatlantic Context
James Moran (Prince Edward Island University)

*Just the Basic Facts: The Certification of Insanity in Ontario (c. 1873-1890)**
Filippo Maria Sposini (University of Toronto)

*"The Search/Surge of the Insane": The Legal Confinement of Mentally Ill and Emerging Psychiatric Discourse in Early 20th Century Japan**
Bernhard Leitner (University of Vienna)

17:00 – 18:00
SWNG 222

Book Launch | Lancement de livres
Generously sponsored by Queen's University Hannah Chair |
Généreusement parrainé par la chaire Hannah de Queen's University

19:00

CSHM/SCHM-CAHN/ACHN Banquet | East is East



East is East

Diverse Eastern menu ranging from Afghan to Tibetan flavours in eatery with warm, rustic interior.

Menu varié allant des saveurs afghanes à tibétaines dans un restaurant à la décoration chaleureuse et rustique.

Directions: <http://www.eastiseast.ca/about.html>

3035 West Broadway, Vancouver BC

Phone: 604 734 5881

View Road Map on the website

Les instructions routières sont disponibles sur le site Web.

MONDAY JUNE 3 | LUNDI 3 JUIN

08:30 – 09:00 **Coffee & Networking | Café et réseautage**
SWNG 105

09:00 – 10:30 **Concurrent Sessions | G1 – G3 | Séances simultanées**

09:00 – 10:30 **G1: Medical Recipes and Modern Pharmacology**
SWNG 109 **G1: Recettes médicales et pharmacologie contemporaine**

Chair/président: Lucas Richert (University of Wisconsin-Madison)

The Yew Tree and the Crab: Making Plant-Derived Cancer Drugs in Spite of Big Pharma
Jacalyn Duffin (Queen's University)

Early Modern Maritime Recipes and the History of Medicine in the Atlantic World
Lyn Bennett (Dalhousie University) and Edith Snook (University of New Brunswick)

*"Many a time and oft": Lay-Precursors to "Intensified" Insulin Therapy in Type 1 Diabetes Mellitus**
Stuart Bradwel (University of Strathclyde)

09:00 – 10:30 **G2: Health and Nation in Modern Canada**
SWNG 305 **G2: La santé et la nation au Canada contemporain**

Chair/président: John Gjevre (University of Saskatchewan)

*Eugenics Revisited: Heredity, Health, and Nation in French Canada, 1902-1912**
Vincent Auffrey (University of Toronto)

A Modern Family: Scientific Management, Nursing, and the Dionne Quintuplets
Sioban Nelson (University of Toronto)

The Public Good: Eugenics, and the Eastview Birth Control Trial, 1936-1937
Elizabeth Koester (University of Toronto)

* Eligible for student prizes | Admissible aux prix étudiants

MONDAY JUNE 3 | LUNDI 3 JUIN

09:00 – 10:30
SWNG 307

G3: Education across the Health Professions
G3: L'éducation au sein des professions de la santé

Chair/présidente: Sasha Mullally (University of New Brunswick)

“Elevating Influence” or “Mental Resistance: The International Debate on Nursing Education, August 1925

Jaime Lapeyere (Humber College)

“But it is just the recounting of events”: Integrating Critical Thinking through Historical Methodology into Nursing Classrooms

Alessandra Iozzo-Duval (University of Ottawa)

Medical Education History: The Making of the World’s Only Medical School Mandatory Placement in Indigenous Communities

Geoffrey Hudson and Marion Maar (Northern Ontario School of Medicine)

10:30 – 10:45
SWNG 105

Break | Pause

10:45 – 11:45

Concurrent Sessions | H1 – H3 | Séances simultanées

10:45 – 11:45
SWNG 305

H1: Case Studies in 20th Century Rural Healthcare
H1: Les études de cas sur les soins de santé ruraux au 20^e siècle

Chair/présidente: Erika Dyck (University of Saskatchewan)

Rural Healthcare: Racial and Professional Borders and Boundaries in Rural South Africa, c. 1915-1975

Helen Sweet (University of Oxford)

Animating the Past: Conversations in Home Support

Rachel Barken (York University) and Megan J. Davies (York University)

* Eligible for student prizes | Admissible aux prix étudiants

MONDAY JUNE 3 | LUNDI 3 JUIN

10:45 – 11:45 **H2: Chercher la voix des patients**
SWNG 307 **H2: Searching for patient voices**

Chair/président: Alexandre Klein (Université Laval)

Linguistic Interpretation and Non-Verbal Communication within British Medicine during the 18th and Early-19th Centuries

Wendy Churchill (University of New Brunswick)

La voix des patients: analyser et faire sens des mots transcrits et écrits dans les dossiers psychiatriques

Isabelle Perreault (Université d'Ottawa)

Commemorating Nursing: 100-years of Academic Nursing at UBC, 1919 – 2019**
Commémoration du nursing: 100 années d'enseignement des soins infirmiers au palier universitaire à UBC, 1919 - 2019**

10:45 – 11:45 **H3: The Emergence of Academic Nursing in Canada**
SWNG 109 **H3: L'émergence des sciences infirmières au Canada**

Chair/présidente: Alison Phinney (University of British Columbia)

Nursing Education at UBC starting in 1919: Forging an Academic Degree for Nurses

Geertje Boschma (University of British Columbia)

Career Aspirations of B.C. Women Interested in Post-Secondary Education in the 1960s and 1970s

Margaret Scaia (University of Victoria)

** Special Program /Programme special - Commemorating 100-years of Nursing at UBC /Commémoration : 100 années du nursing à UBC

12:00 **Student Prizes | Prix étudiants**
SWNG 222

MONDAY JUNE 3 | LUNDI 3 JUIN

Special Program: Commemorating 100-years of Academic Nursing at the University of British Columbia, 1919-2019

(1) Pre-lunch panel

(2) Celebratory luncheon and awards

(3) Post-lunch joint roundtable with the Canadian Historical Association

In 1919 UBC established Canada's first university degree program in nursing, a virtually unheard of step, especially in the Commonwealth at large. Perhaps the new university in BC, only established in 1915, "as the last provincial university founded in Canada," might have been flexible and open to new (public health) endeavors in ways its well established counterparts in the core of Empire were not. Hence UBC made history with opening its doors to nursing as its first women's education program, a choice not favoured by the BC Clubwomen for example, who rather would have preferred a program in home economics, -- perceptibly a more fashionable and uplifting avenue towards academic education deemed appropriate for women. Nursing's first director, Ethel Johns, had a seminal role in the introduction of a degree program in nursing. Her participation in influential nursing projects and research abroad brought international prestige and critical expertise to the program. How did nursing education fare in a male-dominated university, with cultural codes of gender and class imposed upon a program that seemed to be more "pragmatically conceived than philosophically inspired?" And what is the meaning of commemorating nursing in the larger public debate over commemoration, statues and naming? A pre-lunch panel explores the wider British Columbian and Canadian context of the fledgling academic nursing program and the evolution of academic nursing. Following lunch, a joint roundtable with Canadian Historical Association will reflect on the meaning of commemoration, with a focus on the recollection of nurses in public memory.

Programme spécial : Commémoration du nursing : 100 années d'enseignement des soins infirmiers au palier universitaire à UBC, 1919-2019

(1) Panel de la matinée

(2) Dîner de célébration et remise de prix

(3) Table ronde de l'après-midi, conjointement avec la Société historique du Canada

En 1919, l'Université de la Colombie-Britannique (UBC) a mis sur pied le premier programme universitaire d'études en soins infirmiers au Canada, une mesure pratiquement sans précédent, surtout dans l'ensemble du Commonwealth. Cette nouvelle université de la Colombie-Britannique, établie seulement depuis 1915 « en tant que dernière université provinciale fondée au Canada », avait peut-être été flexible et plus ouverte à de nouveaux projets (de santé publique) que ne l'étaient ses homologues bien établies au sein de l'Empire. Et c'est ainsi que UBC a marqué l'histoire en ouvrant ses portes à la discipline du *nursing* ou soins infirmiers en tant que premier programme d'éducation des femmes. Ce choix n'était pas approuvé par les Clubs féminins de la C.-B. par exemple, qui auraient préféré un programme en économie domestique, une possibilité plus à la mode et plus stimulante en matière d'éducation universitaire considérée comme étant appropriée pour les femmes. La toute première directrice des soins infirmiers, Ethel Johns, a joué un rôle déterminant dans la mise en place d'un programme menant à un diplôme en soins infirmiers. Sa participation à des projets de soins infirmiers influents et à des recherches à l'étranger a apporté au programme un prestige international et une expertise critique. Quel a été le sort de la formation en soins infirmiers au sein d'une université dominée par les hommes, avec des codes culturels de sexe et de classe imposés à un programme qui semblait plus « conçu de façon pragmatique que philosophique »? Et quelle place occupe la commémoration des soins infirmiers dans le débat public plus large sur la commémoration, les statues et les désignations? Durant la matinée, un panel explore le contexte plus large de la Colombie-Britannique et du Canada dans lequel s'inscrit le nouveau programme de soins infirmiers universitaires et l'évolution des soins infirmiers universitaires. Par la suite, une table ronde conjointe avec la SHC se penchera sur la signification de la commémoration, en mettant l'accent sur le souvenir que la mémoire publique conserve des infirmières.

10:45 – 11:45
SWNG 109

H3: The Emergence of Academic Nursing in Canada
H3: L'émergence des sciences infirmières au Canada

Chair/présidente: Alison Phinney (University of British Columbia)

Nursing Education at UBC starting in 1919: Forging an Academic Degree for Nurses
Geertje Boschma (University of British Columbia)

Career Aspirations of B.C. Women Interested in Post-Secondary Education in the 1960s and 1970s

Margaret Scaia (University of Victoria)

12:00 – 1:30
SWNG 222

CELEBRATORY LUNCHEON | DÎNER DE CÉLÉBRATION

**Sponsored by UBC School of Nursing and Consortium for
Nursing History Inquiry | Commandité par l'École de
sciences infirmières de UBC et le Consortium d'enquête
sur l'histoire des soins infirmiers**

AWARD OF STUDENT PRIZES [H.N. SEGALL AND VICKY BACH]

ATTRIBUTION DES PRIX ÉTUDIANTS [H.N. SEGALL ET VICKY BACH]



UBC nursing students at Grace Hospital with instructor Donelda Ellis, 1985 (Image courtesy of UBC Archives, photograph collection, UBC School of Nursing)

Étudiantes infirmières de UBC à l'hôpital Grace avec l'institutrice Donelda Ellis, en 1985 (Courtoisie des archives de UBC, collection photographique, École de nursing de UBC)

13:30 – 15:00

SWNG 222

J1: Icons, Trailblazers, and Symbols of Virtue:

Nurses in Public Memory

**J1: Icônes, pionnières, et symboles de la vertu: les infirmières
dans la mémoire publique**

This roundtable centers on the commemoration of nurses in public memory across a number of contexts. By critically examining representations of nurses as icons, trailblazers, war heroes, and symbols of virtue, discussants will unpack the power and meaning of the commemoration of nursing, and, more broadly, women's caring work. In the context of current public debates on the nature – and political correctness – of historical plaques, monuments, and statues, and the broader symbolism of assigning place names, this roundtable explores the multiple uses of commemoration in and of nursing and health-related caring work. Brief presentations by five historians of medicine and nursing will be followed by discussion with the audience.

Cette table ronde porte sur la commémoration que la mémoire publique conserve des infirmières dans un certain nombre de contextes. En examinant d'un œil critique les représentations des infirmières en tant qu'icônes, pionnières, héroïnes de guerre et symboles de vertu, les participants analyseront le pouvoir et la signification de la commémoration des soins infirmiers et, de façon plus générale, du travail des femmes. Dans le contexte des débats publics actuels sur la nature — et le politiquement correct — des plaques, des monuments et des statues historiques, ainsi que sur le symbolisme plus large de l'attribution des noms de lieux, cette table ronde explore les multiples utilisations de la commémoration dans le domaine du travail des soins infirmiers et des soins de santé. De brèves présentations de cinq historiens de la médecine et des sciences infirmières seront suivies d'une discussion avec l'auditoire.

Chair(e): Whitney Wood (University of Calgary)

Pictures, Plaques, and Statues: The Real and False Utilities of Commemoration

Jill Campbell-Miller (Carleton University)

Florence Nightingale: Defining Iconography and Monumental Challenges

Sioban Nelson (University of Toronto)

Imagining and Remembering Wartime Nursing

Sarah Glassford (Provincial Archives of New Brunswick)

After the Armistice: Documenting War, Commemorating Peace in Canadian Nurses' War Memories

Andrea McKenzie (York University)

Health Care Workers, Policy Makers, and Historical Memory

Peter Twohig (St. Mary's University)

END / FIN

CSHM-CAHN CEPD Learning Objectives

This 2019 CSHM-CAHN Conference aims to enable participants to:

1. Describe and assess research methods in the history of health and medicine.
2. Demonstrate their knowledge of the history of health and medicine.
3. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

Session Objectives

A1: Universal Health Care: Inter/National Perspectives | Assurance maladie universelle: perspectives inter/nationales

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to Universal health care.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning universal health care that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

A2: Nursing History, Theory, and Practice | Histoire, théorie, et pratique des soins infirmiers

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine concerning nursing history, theory and practice.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning nursing history, theory and practice that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

A3: Communicating Violent Death | Communiquer un décès violent

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to communicating violent death.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning the communication of violent death that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

HANNAH LECTURE: Palliative Care in the 19th Century: Nurses and their Patients | Les soins palliatifs au XIX^e siècle : Les infirmières et leurs patients

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to Palliative Care in the 1900s.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning Palliative Care in the 1900s that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

B1: Controls and Culture in the History of the Body | Contrôles et culture dans l'histoire du corps

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to control and culture in the history of the body.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning controls and culture in the history of body that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

B2: Archives and Authority in Nursing History | Archives et autorité en histoire des soins infirmiers

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to archives and authority in nursing history.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning archives and authority in nursing history that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

B3: Medicine and Moral Reform | Médecine et réforme morale

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to medicine and moral reform.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning medicine and moral reform that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

C1: Settler-Colonialism and Indigenous Health | Colonialisme et santé autochtone

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to settler-colonialism and Indigenous health.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning settler-colonialism and Indigenous health that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

C2: Medical Constructions of (Dis)ability | Constructions médicales de l'invalidité

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to medical constructions of disability.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning medical constructions of disability that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

C3: Shifting Professional Identities | Changement d'identités professionnelles

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to shifting professional identities
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning shifting professional identities that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

D1: Public Engagement with Medicine | Engagement du public avec la médecine

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to public engagement with medicine.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning public engagement with medicine that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

D2: International Encounters in Health Practice | Rencontres internationales en pratique de la santé

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to international encounters in health practice.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning international encounters in health practice that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

D3: Reproductive Justice? Choices and Constraints | Justice reproductive? Choix et contraintes

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to reproductive justice.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning reproductive justice that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

PATERSON LECTURE: Planetary Health Histories | Histoires de la santé planétaire

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to Planetary Health Histories.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning Planetary Health Histories that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

E1: Women, Transnational Mobilities, and Medico-Scientific Innovation | Femmes, mobilités transnationales et innovation médicale

[Interdisciplinary Session | Session Interdisciplinaire]

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to the subject of this interdisciplinary session.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning the subject of this interdisciplinary session that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

E2: La santé mentale à l'ère de la désinstitutionnalisation | Mental Health in the Age of Deinstitutionalization

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to mental health in the age of deinstitutionalization.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning mental health in the age of deinstitutionalization that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

E3: Protecting the Public's Health | Protéger la santé du public

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to public health.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning public health that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

F1: Cultures of Anatomical Inquiry in Early Modern Europe | Les cultures de l'enquête anatomique dans l'Europe moderne (1650-1850)

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to cultures of anatomical inquiry in early modern Europe.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning cultures of anatomical inquiry in early modern Europe that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

F2: Making Medical Knowledge | Fabriquer des connaissances médicales

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to the creation of medical knowledge.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning the creation of medical knowledge that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

F3: Law and Madness in Dialogue | La loi et la folie en dialogue

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to law and madness.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning law and madness that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

G1: Medical Recipes and Modern Pharmacology | Recettes médicales et pharmacologie contemporaine

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to medical recipes and modern pharmacology.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning medical recipes and modern pharmacology that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

G2: Health and Nation in Modern Canada | La santé et la nation au Canada contemporain

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to health and nation in modern Canada.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning health and nation in modern Canada that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

G3: Education Across the Health Professions | L'éducation au sein des professions de la santé

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to education across the health professions.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning education across the health professions that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

H1: Case Studies in 20th Century Rural Healthcare | Les études de cas sur les soins de santé ruraux au 20^e siècle

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to 20th century rural healthcare.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning 20th century rural healthcare that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

H2: Chercher la voix des patients | Searching for Patient Voices

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to patient voices.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning patient voices that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

H3: The Emergence of Academic Nursing in Canada | L'émergence des sciences infirmières au Canada

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to the emergence of academic nursing in Canada.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning the emergence of academic nursing in Canada that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

J1: Icons, Trailblazers, and Symbols of Virtue: Nurses in Public Memory | Icônes, pionnières, et symboles de la vertu: les infirmières dans la mémoire publique

At the end of this session, participants will be able to:

1. Describe and assess research methods and demonstrate their knowledge of the history of health and medicine related to Memory, Commemoration, and Nursing Identities.
2. Discuss and develop a wider critical perspective on the history of health and medicine concerning Memory, Commemoration, and Nursing Identities that can help inform their perspectives on issues related to practice and relevant public debates.

SCHM-ACHN Objectif d'apprentissage FCPP

Ce colloque de la SCHM-ACHN 2019 a pour but de permettre aux participant-e-s de :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche en histoire de la santé et de la médecine.
2. Démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine.
3. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

Objectifs des séances

A1: Universal Health Care: Inter/National Perspectives | Assurance maladie universelle : perspectives inter/nationales

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport à l'assurance maladie universelle.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne l'assurance maladie universelle, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

A2: Nursing History, Theory, and Practice | Histoire, théorie et pratique des soins infirmiers

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport à l'histoire, la théorie et la pratique des soins infirmiers.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne l'histoire, la théorie et la pratique des soins infirmiers, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

A3: Communicating Violent Death | Communiquer un décès violent

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport à la communication de la mort violente.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne la communication de la mort violente, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

HANNAH LECTURE: Palliative Care in the 19th Century: Nurses and their Patients | Les soins palliatifs au XIX^e siècle : Les infirmières et leurs patients

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport aux soins palliatifs des années 1900.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne les soins palliatifs des années 1900, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

B1: Controls and Culture in the History of the Body | Contrôles et culture dans l'histoire du corps

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport aux contrôles et à la culture dans l'histoire du corps.

2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne les contrôles et à la culture dans l'histoire du corps, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

B2: Archives and Authority in Nursing History | Archives et autorité en histoire des soins infirmiers

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport aux archives et à l'autorité en histoire des soins infirmiers.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne les archives et à l'autorité en histoire des soins infirmiers, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

B3: Medicine and Moral Reform | Médecine et réforme morale

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport à la médecine et la réforme morale.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne la médecine et la réforme morale, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

C1: Settler-Colonialism and Indigenous Health | Colonialisme et santé autochtone

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport au colonialisme et la santé autochtone.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne le colonialisme et la santé autochtone, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

C2 : Medical Constructions of (Dis)ability | Constructions médicales de l'invalidité

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport aux constructions médicales de l'invalidité.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne les constructions médicales de l'invalidité, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

C3: Shifting Professional Identities | Changement d'identités professionnelles

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport au changement d'identités professionnelles.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne le changement d'identités professionnelles, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

D1: Public Engagement with Medicine | Engagement du public avec la médecine

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport à l'engagement du public avec la médecine.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne l'engagement du public avec la médecine, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

D2: International Encounters in Health Practice | Rencontres internationales en pratique de la santé

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport aux rencontres internationales en pratique de la santé.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne les rencontres internationales en pratique de la santé, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

D3: Reproductive Justice? Choices and Constraints | Justice reproductive? Choix et contraintes

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport à la justice reproductive.

2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne la justice reproductive, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

PATERSON LECTURE: Planetary Health Histories | Histoires de la santé planétaire

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport aux histoires de la santé planétaire.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne les histoires de la santé planétaire, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

E1: Women, Transnational Mobilities, and Medico-Scientific Innovation | Femmes, mobilités transnationales, et innovation médicale

[Interdisciplinary Session | Séance Interdisciplinaire]

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport au sujet de cette séance interdisciplinaire.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne le sujet de cette séance interdisciplinaire, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

E2: La santé mentale à l'ère de la désinstitutionnalisation | Mental Health in the Age of Deinstitutionalization

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport à la santé mentale à l'ère de la désinstitutionnalisation.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne la santé mentale à l'ère de la désinstitutionnalisation, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

E3: Protecting the Public's Health | Protéger la santé du public

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport à la santé publique.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne la santé publique, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

F1: Cultures of Anatomical Inquiry in Early Modern Europe | Les cultures de l'enquête anatomique dans l'Europe moderne (1650-1850)

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport aux cultures de l'enquête anatomiques en Europe moderne (1650-1850).
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne les cultures de l'enquête anatomiques en Europe moderne (1650-1850), qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

F2: Making Medical Knowledge | Fabriquer des connaissances médicales

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport à la création des connaissances médicales.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne la création des connaissances médicales, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

F3: Law and Madness in Dialogue | La loi et la folie en dialogue

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport à la loi et la folie en dialogue.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne la loi et la folie en dialogue, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

G1: Medical Recipes and Modern Pharmacology | Recettes médicales et pharmacologie contemporaine

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport aux recettes médicales et la pharmacologie contemporaine.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne les recettes médicales et la pharmacologie contemporaine, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

G2: Health and Nation in Modern Canada | La santé et la nation au Canada contemporain

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport à la santé et la nation au Canada contemporain.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne la santé et la nation au Canada contemporain, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

G3: Education Across the Health Professions | L'éducation au sein des professions de la santé

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport à l'éducation parmi les professions de la santé.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne l'éducation parmi les professions de la santé, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

H1: Case Studies in 20th Century Rural Healthcare | Les études de cas sur les soins de santé ruraux au 20e siècle

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport aux soins de santé ruraux au 20^e siècle.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne les soins de santé ruraux au 20^e siècle, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

H2: Chercher la voix des patients | Searching for Patient Voices

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport à la voix des patients.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne la voix des patients, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

H3: The Emergence of Academic Nursing in Canada | L'émergence des sciences infirmières au Canada

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport à l'émergence des sciences infirmières au Canada.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne l'émergence des sciences infirmières au Canada, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

J1: Icons, Trailblazers, and Symbols of Virtue: Nurses in Public Memory | Icônes, pionnières, et symboles de la vertu: les infirmières dans la mémoire publique

À la fin de cette séance, les participant-e-s pourront :

1. Décrire et évaluer les méthodes de recherche et démontrer leurs connaissances en histoire de la santé et de la médecine par rapport à la mémoire publique, la commémoration et les identités infirmières.
2. Discuter et élaborer une perspective critique plus vaste, quant à l'histoire de la santé et de la médecine en ce qui concerne la mémoire publique, la commémoration et les identités infirmières, qui pourrait aider à informer leurs points de vue sur les questions relatives aux pratiques et aux débats publics pertinents.

Notes

