IDEAS ON WHAT TO OBSERVE IN A LESSON

1. Question distribution : Boys vs Girls (La distribution des questions aux garçons et filles)
2. Volunteered or solicited answers (Les Réponses des élèves volontaires ou sollicitées)
3. Teacher responses or questions answered (Feed-back/réponses donné par l’enseignant(e))
4. Teacher questions (Level I - Isolated facts; Level II - Relating 2 or more facts to derive an answer; Level III - No simple answer - requires exploration):Types (Types de questions posées )
5. Levels of questioning (Niveaux de questions selon les pensées de Bloom)
6. Verbatim recording of questioning transactions (Liste des questions mot pour mot)
7. Selective Verbatim: Write down both the encouraging, neutral or discouraging statements that the TC uses in his/her interaction with students in the classroom (Phrases qui encourage, neuter ou qui décourage)
8. Wait time (Temps d’attente après chaque question)
9. On-task/off-task behaviour using a seating chart (Comportement des élèves durant les activités noté sur un plan de la salle de classe)
10. Distribution of teacher talk/student talk/silence (Ce que l’enseignant dit/ce que les élèves disent)
11. Classroom management (La gestion de la classe ) – soyez spécifique
12. Selective Verbatim: Control statements ("Pay attention here"; "Pens down"; "Face this way, please.")
13. Anecdotal Record of a Single Student (ce qu'un élève fait ou dit)
14. What evidence is there of Rules/Routines/Procedures? (Règles, routines et procédures)
15. Supervision of students during assigned work (La surveillance des élèves durant les activités en classe)
16. Movement patterns: Sketch the TC's movement around the classroom (Le mouvement de l’enseignant(e) durant la leçon)
17. Teacher directions and Clarity of instruction (Clarté des instructions/directives)
18. Verbal flow (Déroulement du dialogue en classe: Qui parle durant la classe)
19. Verbatim transcripts (Transcription de ce que l’enseignant dit durant la leçon mot pour mot)
20. Teacher feedback to students (Feed-back donné par l’enseignant(e))
21. Pacing of lessons (Le rythme/vitesse de la leçon)
22. Student involvement (Participation des élèves: Comment les élèves sont impliqués)
23. Activity/time allocation (Le temps assigné)
24. Teacher assistance (L’aide donné par l’enseignant(e))
25. Specific praise (Les éloges et le renforcement positif)
26. Student response to management policies (Réactions des élèves aux attentes de la gestion de la salle de classe)
27. Teacher reaction to management policies (Réactions de l’enseignant(e) aux attentes de la gestion de la salle de classe)
28. Habits and slang expressions such as « OK », « You guys » « Right? »(Langage/Habitudes de l’enseignant)
29. Voice modulation (L’intonation de la voix)
30. Transitions
31. Proactive management procedures (Les procédures proactives vis-à-vis la gestion de la salle de classe)
32. Monitoring both instructional group and seatwork group (Surveillance par l’enseignant(e) durant le travail en groupes)
33. Lesson introduction (L’introduction de la leçon)
34. Lesson development (Le déroulement de la leçon)
35. Lesson conclusion/closure (La fermeture de la leçon)
36. Adherence to strategy and/or objectives (Réalisation de la leçon selon le plan prévu/établi, selon les objectifs)
37. Materials availabilty and distribution (Disponibilité et distribution du matériel nécessaire pour faire marcher les activités)
38. Lesson Delivery: Clarity of speech, enthusiasm, eye contact, humour, gestures (Le débit de la leçon: clarté de la voix, l’enthousiasme, contacte avec les yeux, sens de l’humour, les gestes)
39. Video/Audio Recordings (Enregistrement vidéo ou avec magnétophone)
40. Autre: