L’art de questionner

Avant même de commencer une leçon, un bon enseignant aura préparé des questions qui inciteront en l’étudiant un désir de participer de manière significative dans sa propre éducation. L’enseignant doit se montrer flexible et adapter ses questions aux étudiants qu’il ou elle adresse.

**Niveaux d’habiletés cognitives que l’on peut développer à l’aide de questions:**

(basé sur la taxonomie Bloom)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Niveau | **Mots clés** | **Éléments de questions** |
| **A. Connaissance** | Rappeler | 1. Nommer 2. Définition 3. Raconter 4. Qui? Quand? Quoi? Où? Combien? 5. Questions fermées: oui/non **(à éviter)** 6. Décrire, jumeler, choisir, étiqueter |
| B. Compréhension | Comprendre | 1. Donnez un exemple 2. Quel est le thème? 3. Quelles seront les conséquences? 4. Comparer 5. Faire contraste avec 6. Paraphraser, interpréter, résumer, défendre |
| **C. Application** | Résoudre le problème | 1. Résoudre 2. Appliquer le concept à 3. Qu’arriverait-il si…? 4. Calculer, préparer, produire, faire la liaison, modifier, classer |
| **D. Analyse** | Ordre logique | 1. Quelles sont les raisons que donne l’auteur pour appuyer sa conclusion? 2. Que croit l’auteur? 3. Quelle est la preuve la plus importante? 4. Quels mots dévoilent ses émotions ou préjugés? 5. Est-ce que la preuve soutien la conclusion? 6. Déchiffrer, différencier, distinguer |
| **E. Synthèse** | Créer | 1. Développer un modèle 2. Combiner les éléments 3. Écrire un discours 4. De quelle autre manière pourrais-tu… 5. Créer, combiner, dessiner, concevoir, faire un diagramme, proposer, écrire |
| **F. Évaluation** | Juger | 1. Évaluer cette idée en considérant… 2. Pour quelles raisons préfères-tu…? 3. Évaluer, critiquer, justifier, déterminer |

### Autres sortes de questions non inclues dans la taxonomie Bloom

* Questions pour faire élaborer les idées des étudiants (développer la pensée critique).
* Questions qui stimulent une atmosphère de discussion *entre* les étudiants.
* Questions qui adressent une réponse fausse pour mener l’étudiant à la bonne réponse.

Extrait de Cooper, Pamela et C. Simonds, *Communication for the Classroom Teacher*, Pearson Education Inc, Boston (2003), p. 154-163.