

SPAN101

¿Cómo se dice? Lección 5b

9 de Junio, 2016

Jon Beasley-Murray

- Repaso
- Ser y Estar
- El presente progresivo
- El tiempo
- Los verbos de cambio radical

Take 1.5 minutes (with each person) to ask (and answer) at least 3 different classmates the following questions...

1. ¿Cómo estás? ¿Estás contento/a?
2. ¿Dónde están tus amigos ahora (*now*)?
3. ¿Estás muy ocupado(a) hoy?
4. ¿Qué vas a hacer hoy después de (*after*) la clase?

(Por ejemplo: Voy a estudiar / correr / ir a otra clase)

Repaso: ¡A escuchar!

<http://me-encanta-escribir.blogspot.ca/2013/01/familias-familia-de-adriana.html>

- 1) Adriana tiene _____ años.
- 2) Adriana es de la ciudad de _____.
- 3) Los abuelos de Adriana se llaman _____ y _____.
- 4) _____ trabaja mucho y no está mucho en casa.
- 5) Adriana tiene una hermana MENOR / MAYOR que se llama Eva.

REPASO: FORMAS COMPARATIVAS

Repaso: Formas Comparativas

Combina las siguientes oraciones para hacer una comparación de igualdad.

1. Miguel recibe cuatro regalos de los Reyes Magos. Ana recibe cuatro regalos de los Reyes Magos.
2. Yo como doce uvas a la medianoche de *Noche Vieja*. Tú comes doce uvas a la medianoche de *Noche Vieja*.
3. Mi mamá tiene mucha suerte. Mi papá tiene mucha suerte.
4. Marisa y Clarisa son inteligentes. Ernestito es inteligente.

1. Miguel recibe **tantos** regalos **como** Ana.
2. Tú comes **tantas** uvas **como** yo. / Yo como **tanto como** tú.
3. Mi papá tiene **tanta** suerte **como** mi mamá.
4. Marisa y Clarisa son **tan** inteligentes **como** Ernestito. / Ernestito es **tan** inteligente **como** Marisa y Clarisa.

SER Y ESTAR

Ya sabemos usar el verbo “ser”

soy

eres

es

somos

sois

son

Usamos “ser” para hablar de...

Origen

¿De dónde **eres**?

Ocupación

Soy profesor de español.

Nacionalidad

Soy inglés.

Descripción física

Soy alto y moreno.

Descripción de la personalidad

Soy optimista pero no soy tonto.

La hora y la fecha.

Hoy **es** el 31 de mayo y **son** las dos de la tarde.

Y también...

Edad

Es un hombre viejo.

Relación

Soy el padre de David.

Posesión

Los libros **son** míos.

Eventos

La fiesta **es** en mi casa a las diez.

Material

Los relojes **son** de oro.

estar también significa “to be”

estoy

estás

está

estamos

estáis

están

Usamos “estar” para hablar de...

Localización / Ubicación

Vancouver **está** en
Canadá.

La salud /el bienestar

¿Cómo **estás**?

Estoy muy bien, gracias.

Estados físicos y anímicos

Mi amiga **está** muy
cansada hoy.

Expresiones hechas

Estoy de buen humor.

Mi profesor **está** de viaje.

Y también...

Percepciones

La comida **está** muy rica.

El presente progresivo

Estoy comiendo.

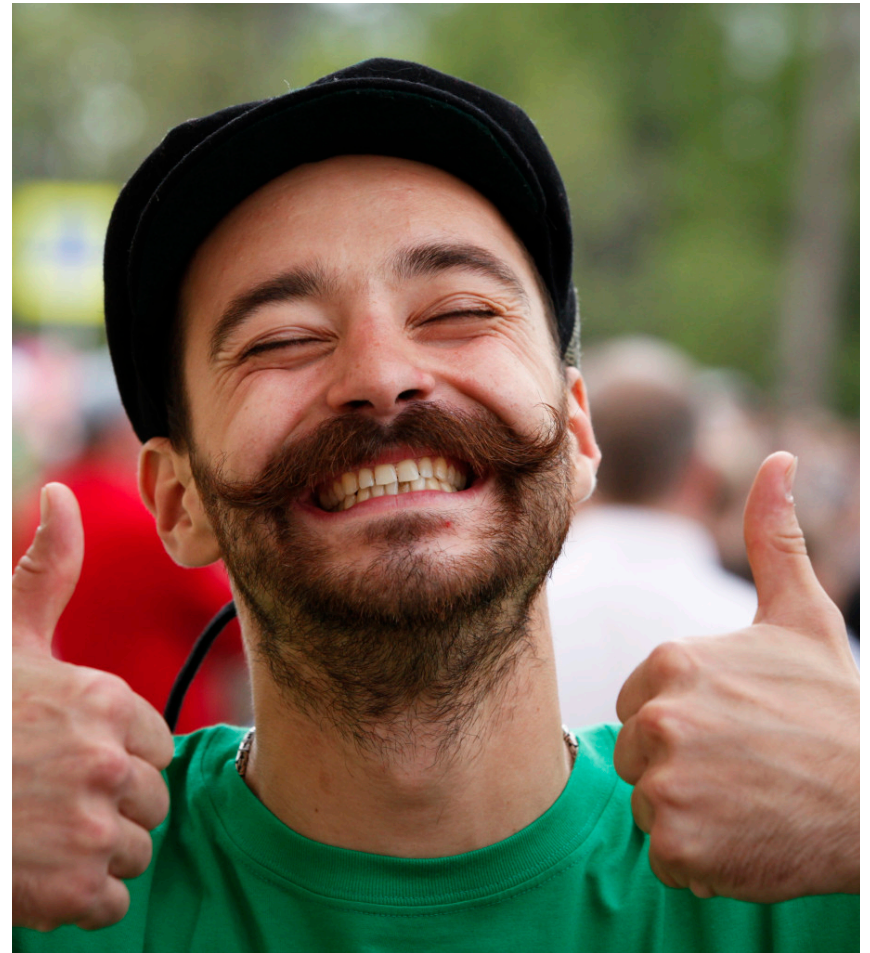
Yo **soy** de Manchester...



...pero **estoy** en
Vancouver.



El **es** optimista...



...pero no **está** bien.



¿Ser o estar?

Llena los blancos con la forma apropiada de *ser* o *estar*.

1. Elsa es la mamá de Marcela.
2. El restaurante Miramar está en la calle Siete.
3. ¡Mmmmm! El pollo está / es delicioso.
4. Roberto es mexicano pero vive en Guatemala.
5. El café está frío.
6. Elvira es profesora de español.

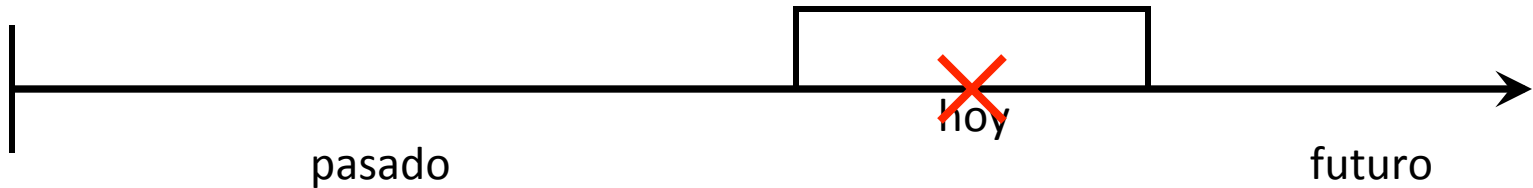
Ser y estar

[ejercicio 5.24, p. 150]

[ejercicio 5.25, p. 151]

EL PRESENTE PROGRESIVO

El presente progresivo



El *presente progresivo* describe una acción en proceso *al momento* en que estamos hablando.

¡ahora mismo!

El presente progresivo

presente de *estar*

+ el *gerundio* del verbo principal

estoy estamos

estás estáis

está están

+

-ar = -ando

-er/-ir = -iendo

El gerundio

infinitivo

hablar

estudiar

aprender

comer

vivir

salir

gerundio

habl**ando**

estudi**ando**

aprendi**endo**

comi**endo**

vivi**endo**

sali**endo**

El gerundio

infinitivo

pedir

decir

dormir

servir

ir

leer

traer

gerundio

pidiendo

diciendo

durmiendo

sirviendo

yendo

leyendo

trayendo

ESTAR y el Gerundio

yo **estoy**

tú **estás**

él, ella, Ud. **está**

nosotros **estamos**

vosotros **estáis**

ellos, ellas, Uds. **están**

-ando

+

-iendo



El está caminando.

ESTAR y el Gerundio

yo **estoy**

tú **estás**

él, ella, Ud. **está**

nosotros **estamos**

vosotros **estáis**

ellos, ellas, Uds. **están**

-ando

+

-iendo



Ella está trabajando.

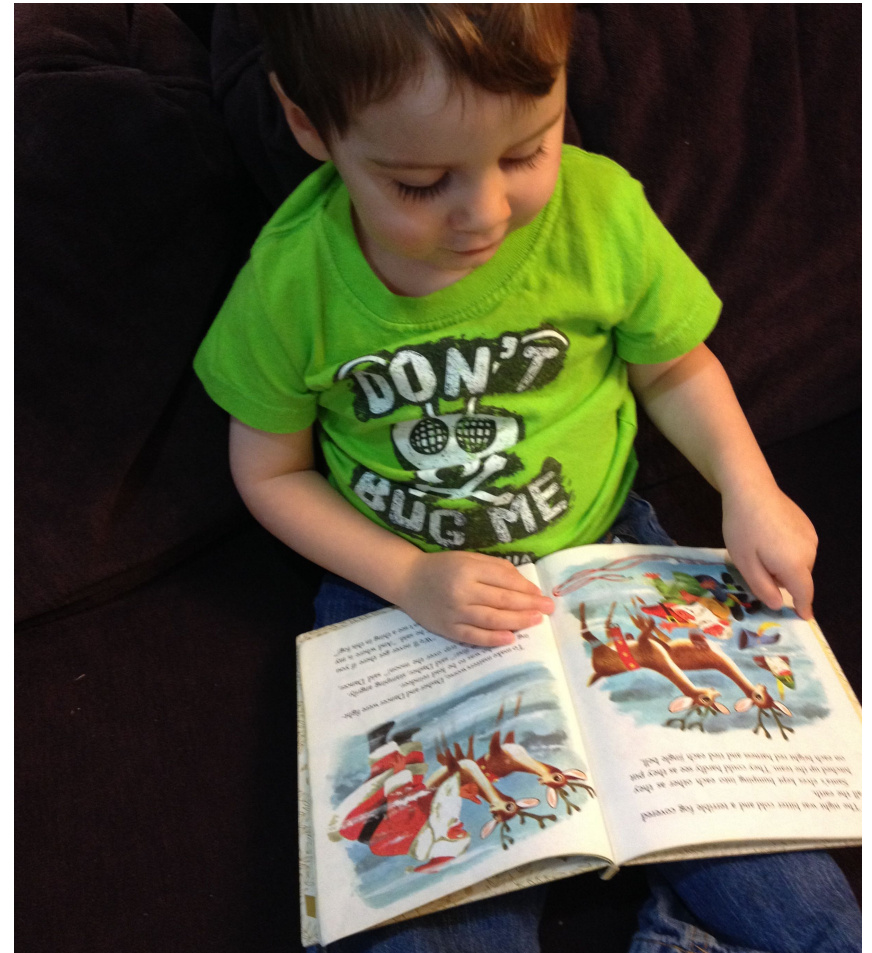
Más ejemplos

Los niños **están jugando** fútbol.



Más ejemplos

El chico **está leyendo** un libro.



Más ejemplos

Juan **está escribiendo** la carta.

Pedro y yo **estamos comiendo** en el restaurante.

Amanda y su bebé **están durmiendo**.

Amalia **está lavando** los platos.

Tú **estás pensando** mucho en este examen.

Mis amigos **están llamando** por teléfono.

¿Quién **está hablando** en clase?

El presente progresivo

¿Qué estás haciendo tú? (hacer)

¿Dónde está comiendo Luis? (comer)

Ellas están viviendo en Madrid. (vivir)

Yo estoy practicando deportes ahora. (practicar)

Nosotros estamos escribiendo cartas. (escribir)

¿Quién está jugando al béisbol? (jugar)

El presente progresivo

1. Los niños hablan español.
2. Las mujeres van de compras.
3. Leo mucho.
4. Mi hermano escribe un libro.
5. Los hombres juegan al béisbol.

1. Los niños están hablando español.
2. Las mujeres están yendo de compras.
3. Estoy leyendo mucho.
4. Mi hermano está escribiendo un libro.
5. Los hombres están jugando al béisbol.

El presente progresivo

[ejercicio 5.18, p. 147]

[ejercicio 5.21, p. 148]

¿Qué están haciendo
ahora mismo? ¿Qué van a
hacer después?

LAS EXPRESIONES DEL TIEMPO

¿Qué tiempo hace?

Tres formas posibles:

Hace buen tiempo.

Está lloviendo

Hay nubes.



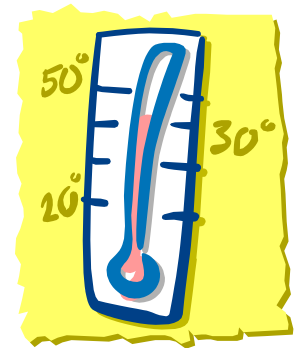
¿Qué tiempo hace?

Hace
frío



¿Qué tiempo hace?

Hace
calor

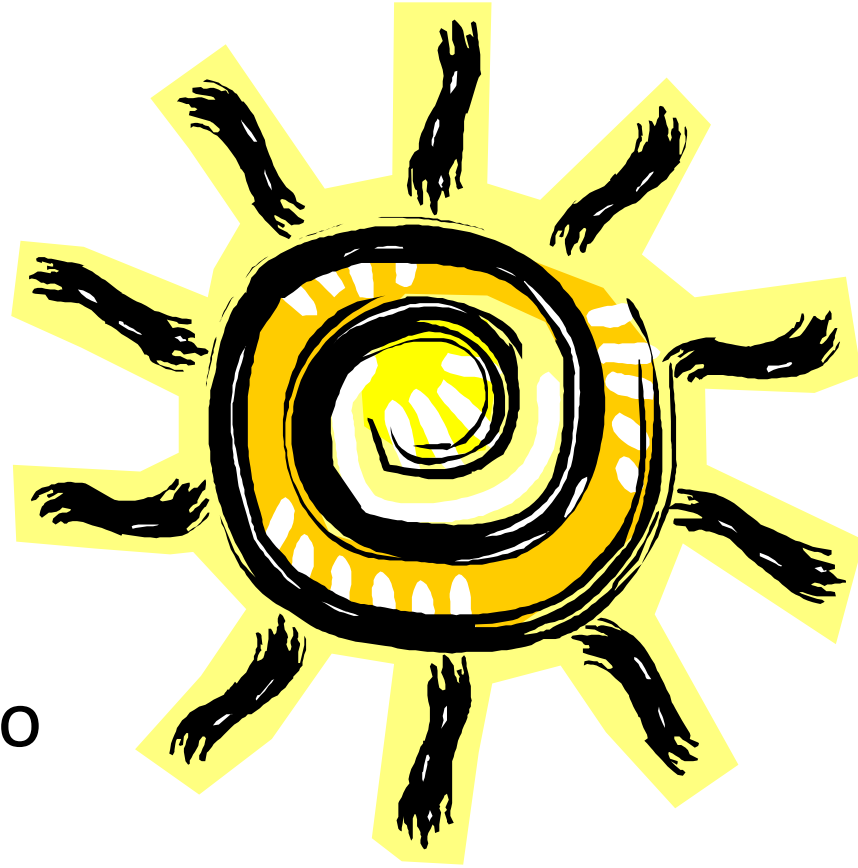


¿Qué tiempo hace?

Hace

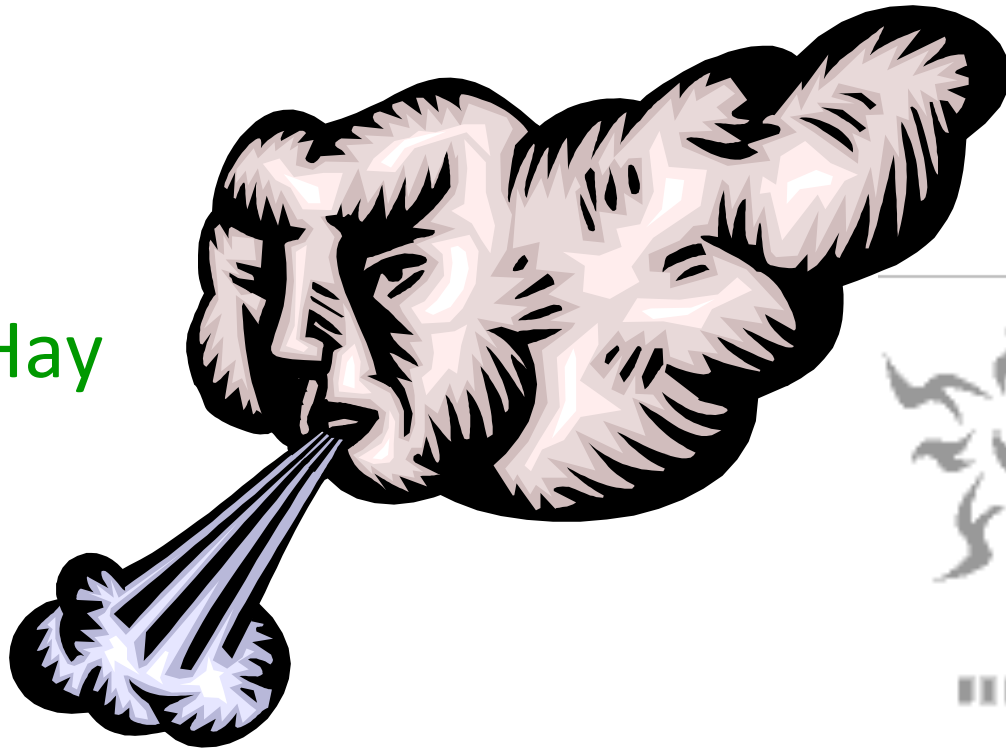
sol

Está soleado



¿Qué tiempo hace?

Hace/ Hay
viento



¿Qué tiempo hace?

Hace

buen tiempo



¿Qué tiempo hace?

Hace
mal tiempo



¿Qué tiempo hace?



¿Qué tiempo hace?

Está lloviendo



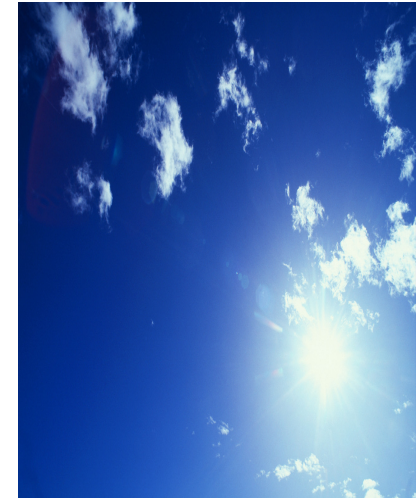
¿Qué tiempo hace?

Está nevando



¿Qué tiempo hace?

Está nublado



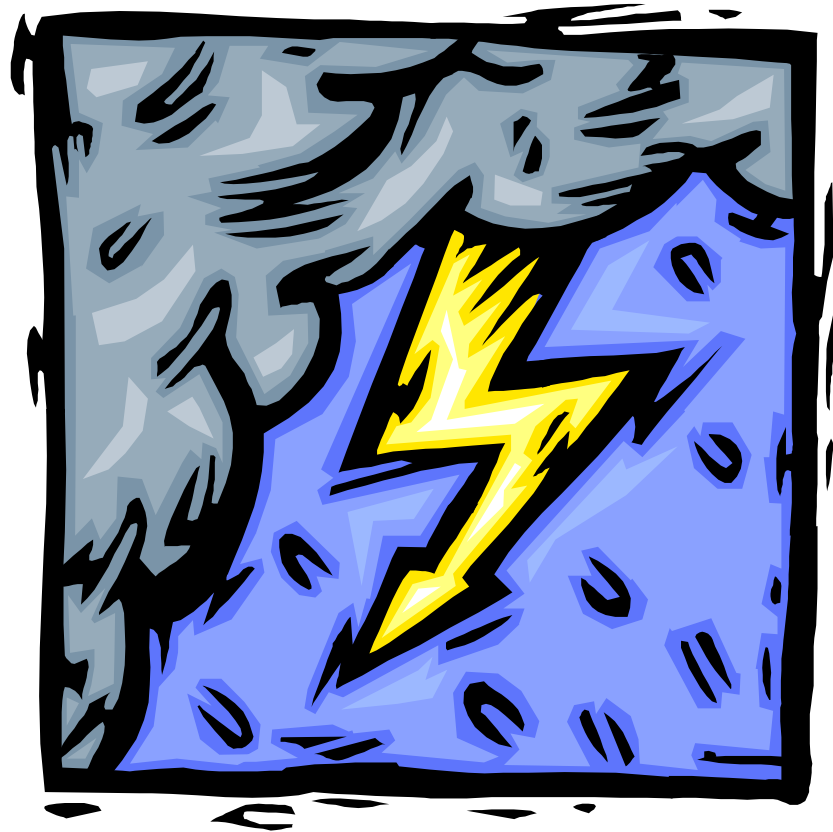
¿Qué tiempo hace?

Está despejado



¿Qué tiempo hace?

Hay tormenta



¿Qué tiempo hace?

Hay **niebla**

Hay neblina.



¿Qué tiempo hace?

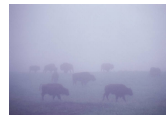
Hace



Está



Hay











[ejercicio 5.27, p. 153]

**EL TIEMPO PRESENTE DE LOS VERBOS
DE CAMBIO RADICAL: *E*→*IE*, *E*→*I*, *O*→*UE***

There is a fairly large group of verbs in Spanish that undergo changes in their stem when conjugated in the present tense. These changes occur only in the first and second persons singular and third persons singular and plural.

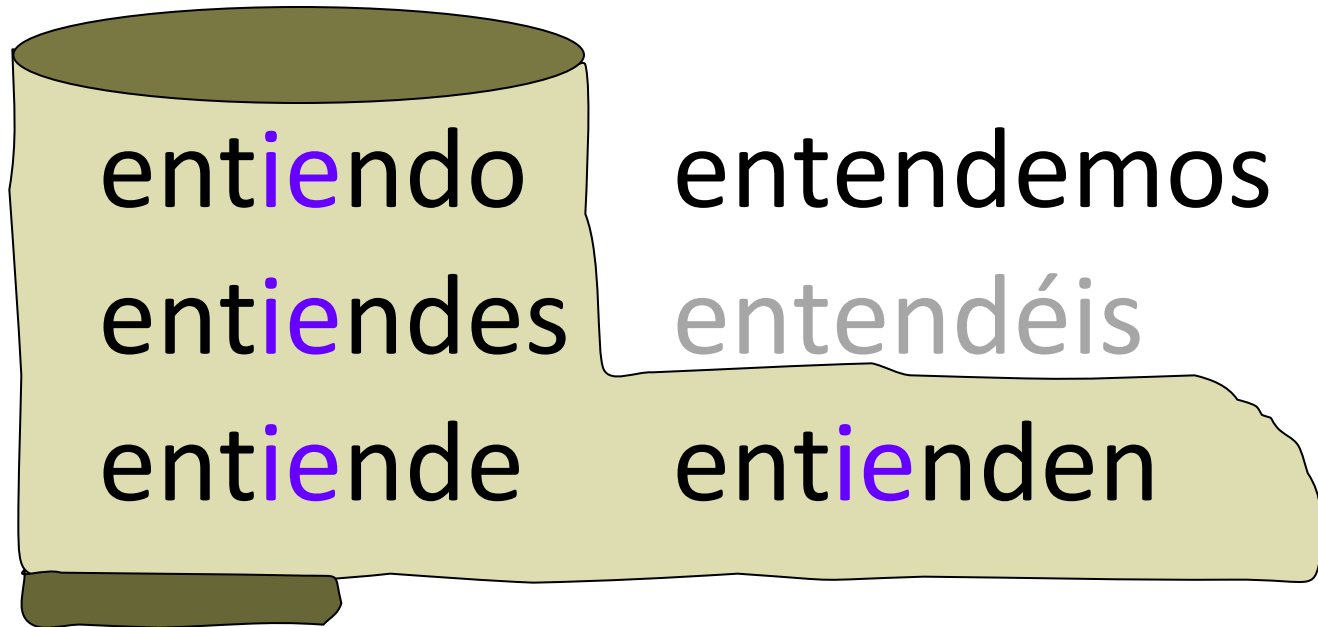
When a line is drawn around the forms that change, the resulting shape vaguely resembles a boot, these verbs are sometimes informally called “boot” verbs.



We have learned how to conjugate three types of “boot” verbs.

Type 1: e → ie

entender



The stem undergoes the change only when stressed.

Otros ejemplos de verbos e → ie

empezar

La clase empie^{ie}za hoy.

comenzar

Yo empie^{ie}zo a estudiar.

pensar

Ellos pi^{ie}nsan ir.

perder

Tú pi^{ie}rdes tus cosas.

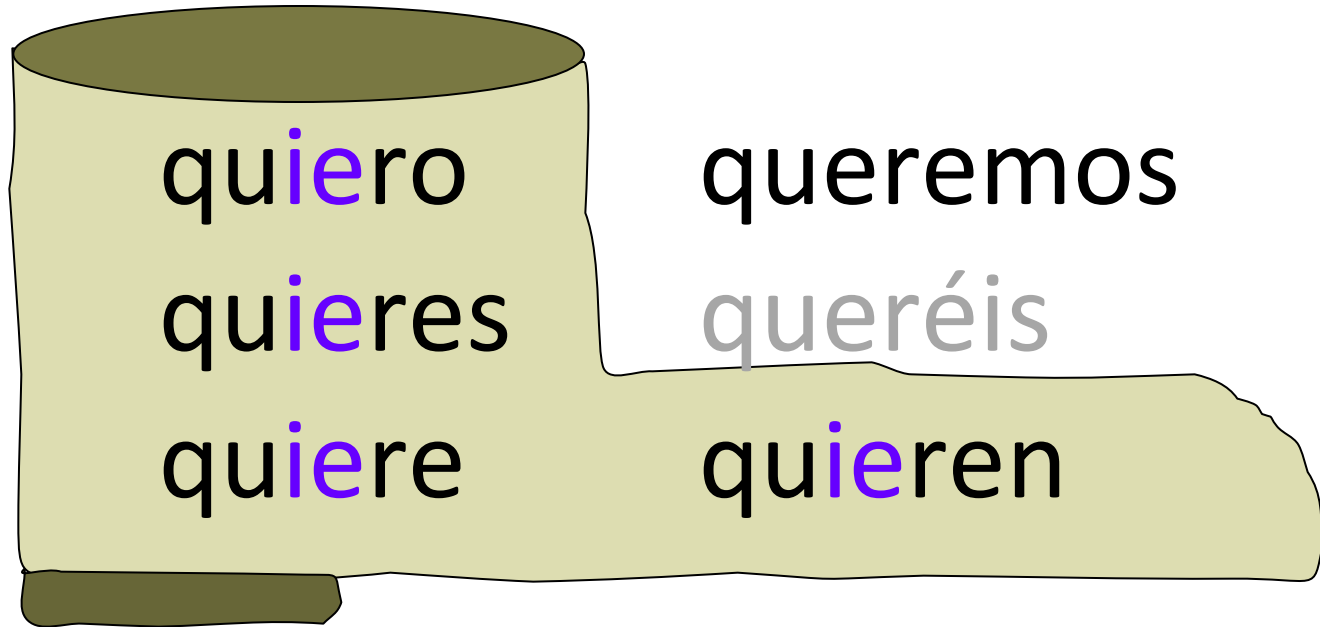
preferir

Preferimos bailar.

querer

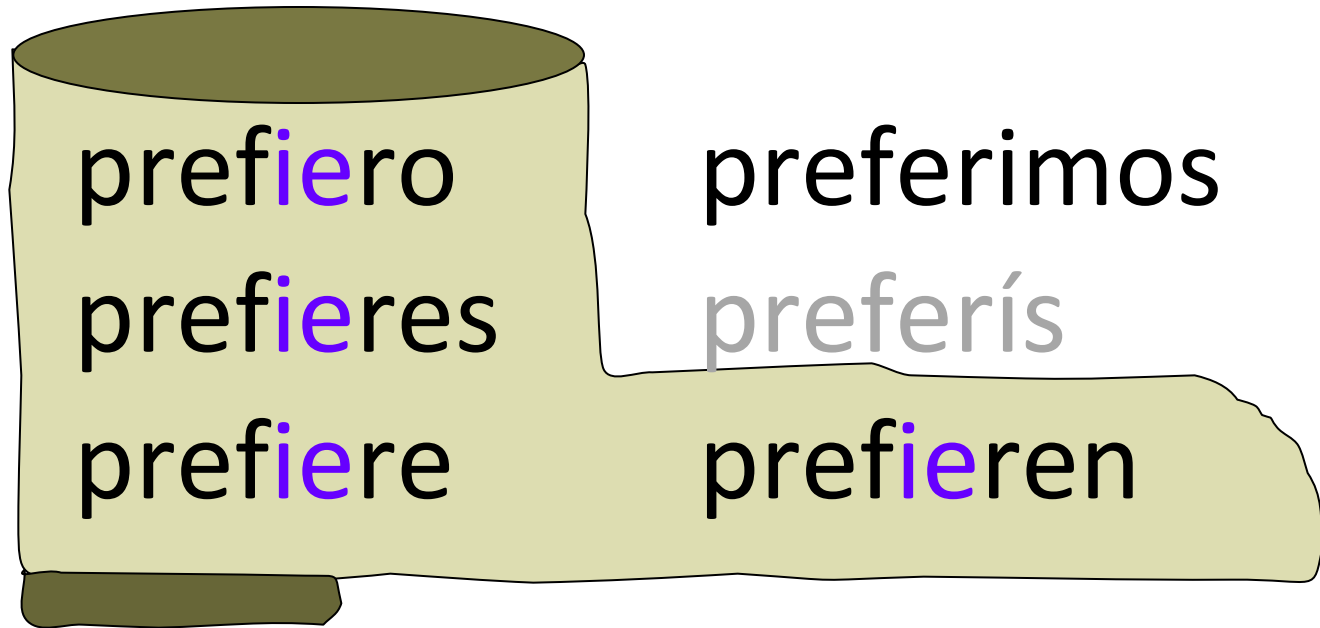
Te qui^{ie}ero.

querer



When used with a thing as the direct object, *querer* means to want.

preferir

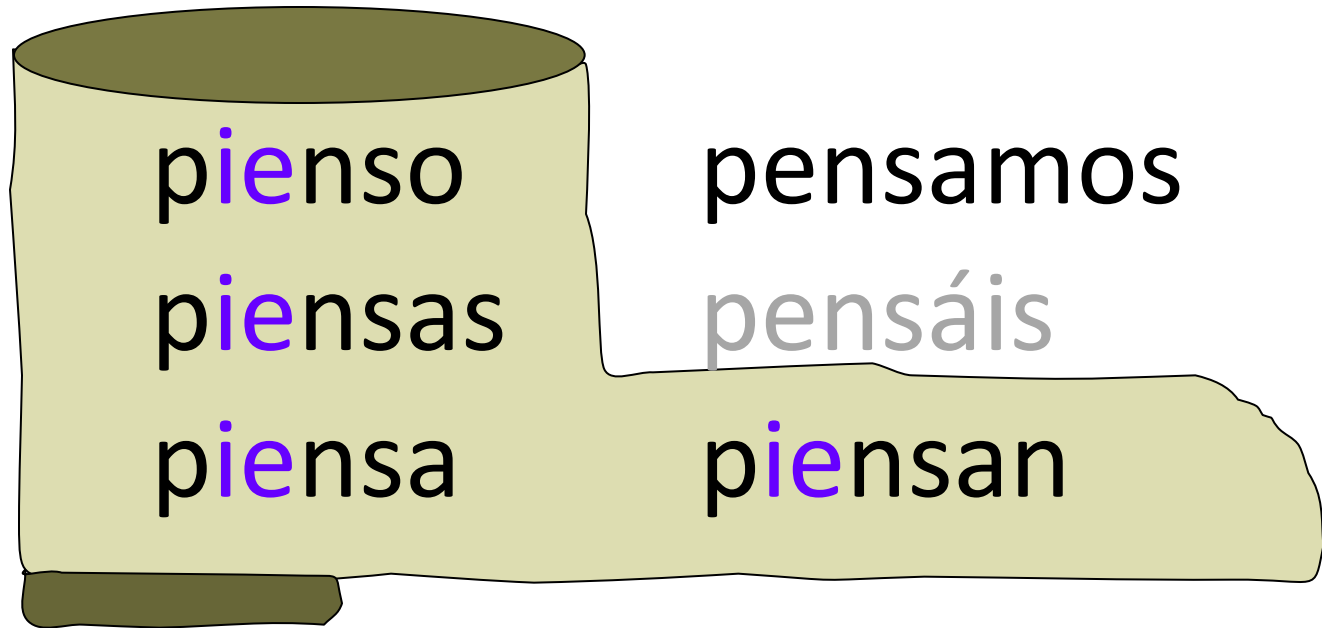


querer y preferir con el infinitivo

quiero	queremos	}	estudiar	leer
quieres	queréis		escribir	comer
quiere	quieren		viajar	aprender
			bailar	dormir

Rafael **quiere** comer, pero su novia **prefiere** dormir.

pensar



pensar

Quiero ir al parque para
pensar y descansar.

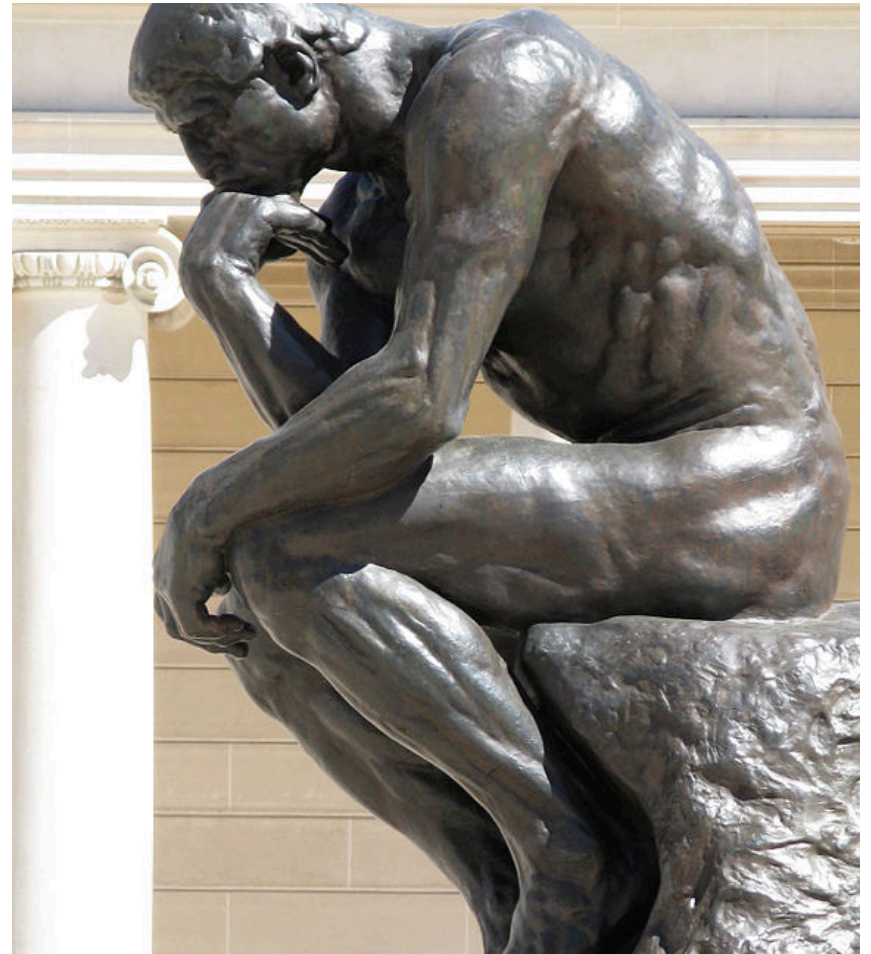


pensar en

Gabriela siempre *piensa en* sus estudios.

Pensamos en el bienestar de la familia.

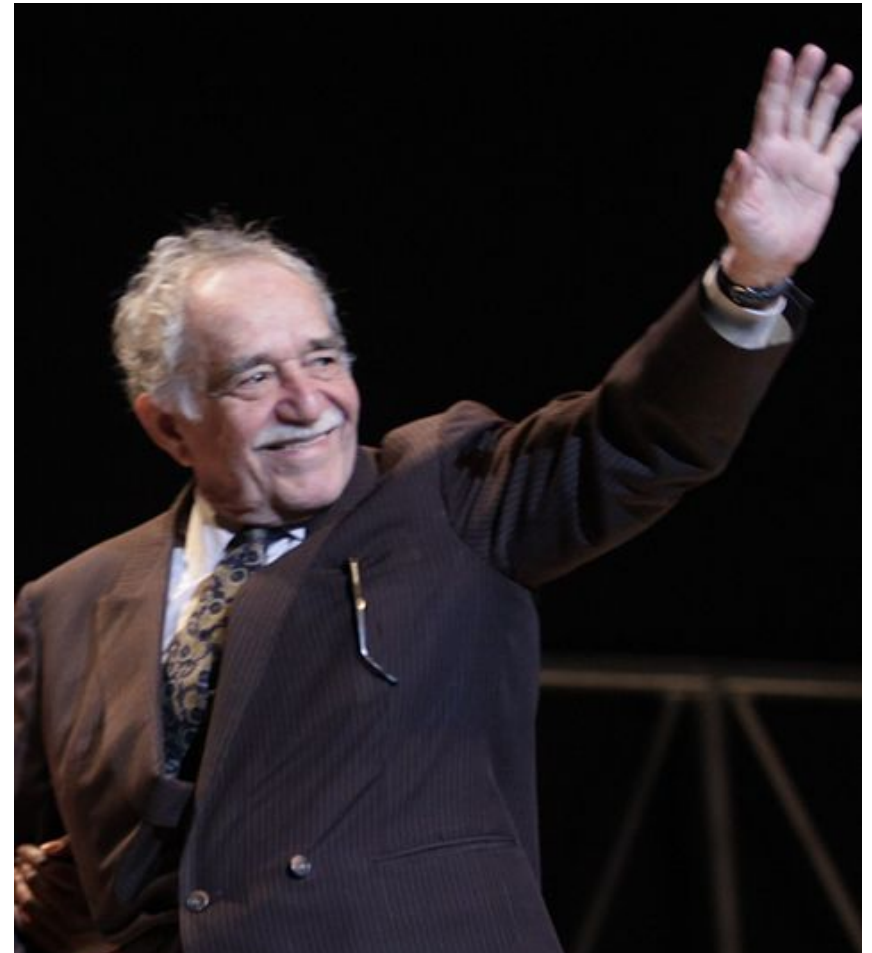
¿*En* qué *piensas*?



pensar de y que

¿Qué *piensas de* las novelas de García Márquez?

Yo *pienso que* sus novelas son maravillosas.



pensar + infinitivo

Pensamos escuchar
música en el parque esta
tarde.



pensar

¿Qué piensas hacer después de clase?

Después de clase, pienso...

¿Que piensas hacer este fin de semana?

Este fin de semana, pienso...

¿Qué piensan hacer ustedes (tú y tu familia) en las vacaciones de verano?

En las vacaciones de verano, pensamos...

tener, venir

The verbs *tener* and *venir* are what might be called partial stem-changing verbs; the *yo* forms do not have the stem change, but they do have an irregularity.

tengo

tienes

tiene

tenemos

tenéis

tienen

Tengo exámenes mañana.

vengo

vienes

viene

venimos

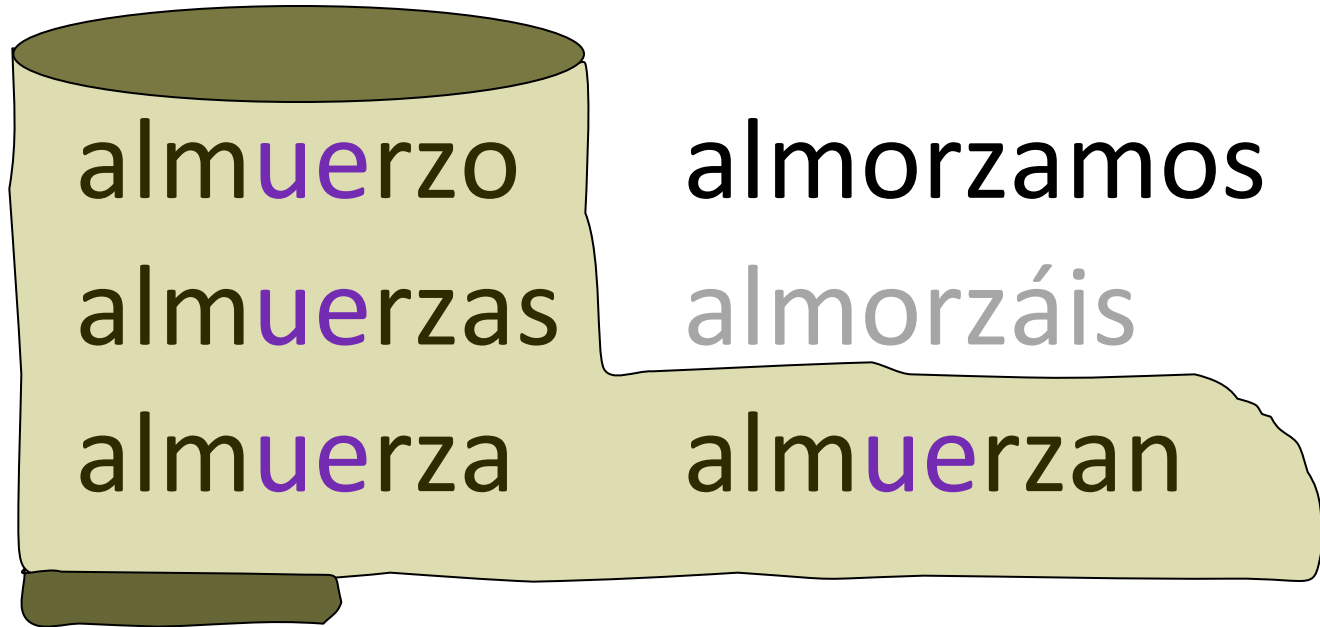
venís

vienen

Vengo de la biblioteca.

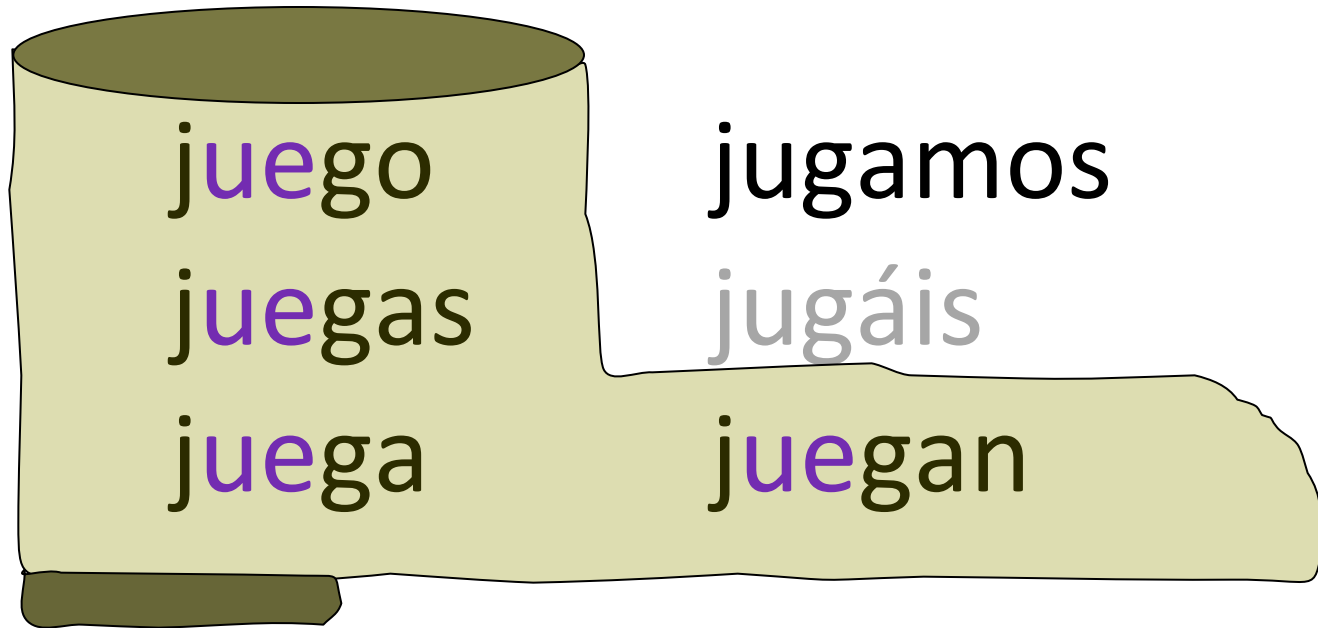
Type 2: o → ue

almorzar



The verb *jugar*, to play (games or sports), follows the same pattern as **o** → **ue** verbs, but the change is **u** → **ue**.

jugar



Otros verbos o → ue

costar

¿Cuánto **cue**sta el whisky?

dormir

Ella **due**rme mucho.

encontrar

No **en**contramos el lugar.

poder

Puedo hablar español.

recordar

No **recue**rdas esa noche.

soñar (con)

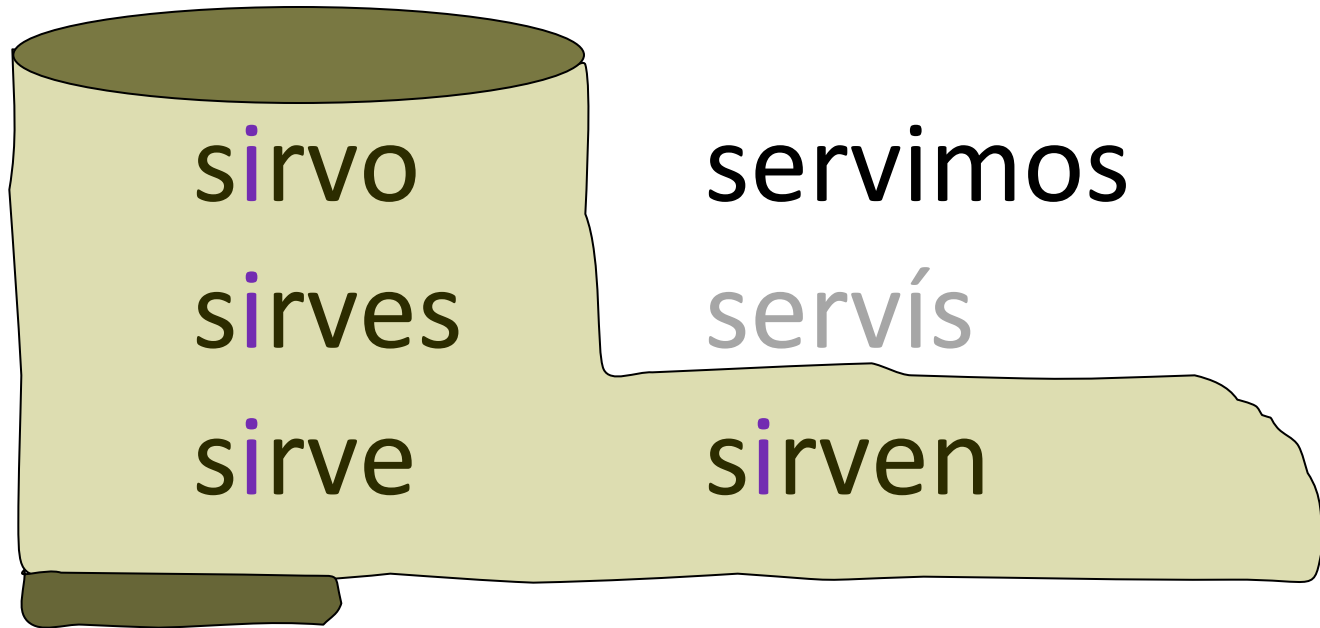
Sueño contigo.

volver

Ellos **vuel**ven pronto

Type 3: e → i

servir



Note: All e → i verbs are -ir verbs.

Otros verbos e → i

medir

pedir

repetir

teñir

El examen II

- I. Comprensión oral
- II. Vocabulario
- III. Gramática
- IV. Lectura

THERE IS NO WRITING SECTION ON THIS EXAM
YOU WILL NOT BE TESTED ON IRREGULAR VERBS (e-i; o-ue) – these will appear on the final exam.

Actividad en grupo

You have 7 minutes to prepare a mini-lesson (lasting no more than 1 ½ minutes) on the topic assigned to your group. The lesson can be taught in English, but must include at least one-two examples in Spanish. You may use the whiteboard to project your examples.

Lección 4

- Ir + a + el infinitivo (p. 115)
- e-ie stem changing verbs (p. 117)
- Expressions with tener (p. 119)
- Irregular comparative words (mejor, etc.)

Lección 5

- The superlative (p.141)
- Present progressive (p. 146)
- Ser y estar (p. 148)

Tareas para el martes

- Lee lección 6
- Aprende el vocabulario
- Haz ejercicios 6.4, 6.8, 6.B, 6.C (p. 192)
- iLrn o busca otro(s) ejercicio(s) en el Internet

- prepárate para el examen